الجذاذة رقم:1	المستوى الأول ابتدائي
المدة الزمنية: 55 د لكل حصة	مادة النشاط العلمي
بماذا أميز الألوان و الأشكال؟	الدرس 1: الحصة 1
أن يتعرف المتعلم دور حاسة البصر في تمييز ما يحيط بنا	الأهداف:

2) تدبير تعلمات الحصة

1 ـ تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى لفضاء طبيعي والثانية لفضاء غير طبيعي من صنع الإنسان يتميزان معا بتعدد الألوان والأشكال حيث غالبا ما يتم محاكاة جمال الطبيعة حيث يطلب من المتعلم التعرف على مختلف الألوان والأشكال الملاحظة.

أتساءل (5 دقائق)

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها، للاتفاق على تساؤلات من قبيل :

ـ بماذا أستطيع التمييز بين الألوان والأشكال ؟

ـ ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على الأشكال والألوان ؟

2 ـ أقترح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلمين لطرح فرضياتهم سواء منفردين أو في مجموعاتهم الصغيرة وبعد ذلك تقاسمها مع باقي المجموعات ثم يقوم الأستاذ باختيار الفرضيات الممكن تمحيصها داخل الفصل.

ـ يتم التمييز بين الألوان والأشكال بتوظيف حاسة البصر.

3 ـ ما سأقوم به : (25 دقائق)

اختبار الفرضية :

يمكن للأستاذ وضع رباط على عيني متعلم ويطلب منه تحديد شكل ولون جسم يعرضه عليه، كما يعرض عليهم تلوين الأشكال المتشابهة بنفس اللون في حالة إغماض العينين في الوثيقة **1** والقيام بنفس الشيء في حالة فتح العينين في الوثيقة **2** حتى يتبين للتلاميذ أنه يستحيل القيام بهذا النشاط في حالة غياب حاسة البصر.

4 ـ أستنتج : (5 دقائق)

يكتب التلاميذ استنتاجهم بملء الفراغ.

ـ عندما أغمض عيني لا أتمكن من التميز بين الألوان والأشكال.

ـ عندما أفتح عيني يمكنني التميز بين الألوان والأشكال.

5 ـ أستخلص ما يلي : (5 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة البصر للتمييز بين الألوان والأشكال ثم قراءة جماعية.

6 ـ أعبئ تعلماتي : (5 دقائق)

وضعية تقويمية :

ترك المجال للتلاميذ للإجابة على هذا السؤال استعمال حاسة البصر لرؤية الإشارات الضوئية وكذلك رؤية الطريق (يمين ـ يسار) حتى نضيف خاصية جديدة لحاسة البصر وهي التمييز بين مسافات القرب والبعد.



المستوى الأول ابتدائي	الجذاذة رقم:2
مادة النشاط العلمي	المدة الزمنية: 55 د لكل حصة
الدرس 1: الحصة 2 و 3	بماذا أتعرف ملمس الأشياء؟
الأهداف:	أن يتعرف المتعلم دور حاسة اللمس في تمييز ما يحيط بنا

1 ـ تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم لكي يلاحظ الصورة الأولى لقطعة صوف والصورة الثانية لورق الزجاج.

أتساءل

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها، وتحديد بماذا يتميز الصوف عن ورق الزجاج للاتفاق على تساؤلات من قبيل:

ـ بماذا أستطيع التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة ؟

ـ ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على ملمس الصوف وورق الزجاج ؟

2 ـ أقترح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم :

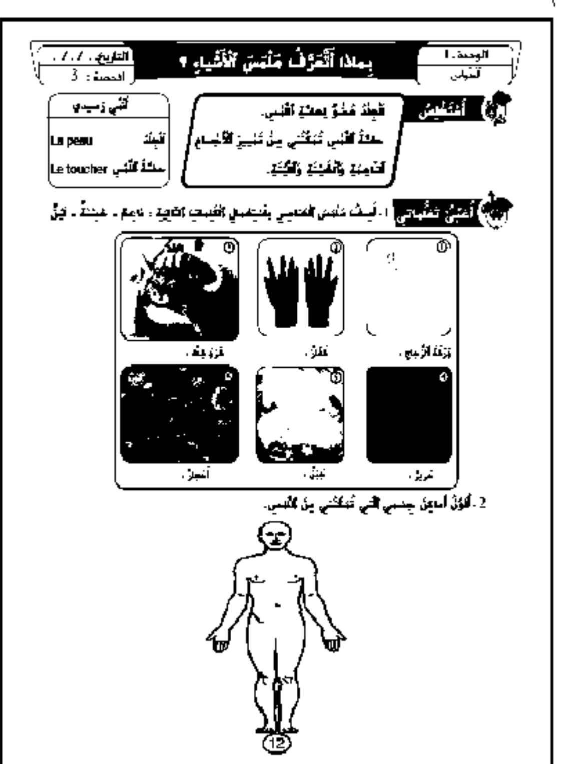
ـ يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف اليد.

ـ يتم التمييز بين الأجسام الناعمة والخشنة بتوظيف حاسة اللمس.

3 ـ ما سأقوم به: (15 دقائق)

اختبار الفرضية:

إنجاز مناولة لتمحيص الفرضيات وذلك بإعطاء كيس معتم يحتوي على أشياء مختلفة الشكل والملمس والمادة المكونة لها لكل مجموعة من القسم ثم يطلب من تلميذ كل مجموعة لمسها دون رؤيتها حيث يقوم.



ـ أولا بلمسها.

ـ ثانيا بوصفها لباقي أفراد مجموعته.

ـ ثالثا تحديد نوعها.

ـ رابعا إخراجها من الكيس للتعرف هل فعلا كان جوابه صحيحا

وهذه المناولة يتناوب عليها أفراد المجموعة لمعرفة من منهم استطاع التعرف على أكبر عدد من محتويات الكيس حيث ستكون فرصة للتنافس بينهم وبين باقي مجموعات القسم .

4 ـ أستنتج: (10 دقائق)

يكتب التلاميذ استنتاجهم بملء الفراغ.

أستطيع التمييز بين ملمس الأشياء بتوظيف حاسة اللمس.

5 ـ أستخلص ما يلي: (10 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة اللمس للتمييز بين ملمس الأجسام وأن الجلد هو العضو الحسي المسؤول عنها وتصحيح التمثل الخاطئ المبني على كون الأصابع أو اليد هي العضو الوحيد للمس الأشياء.

6 ـ أعبئ تعلماتي: (10 دقائق) وضعية تقويمية

ترك المجال للتلاميذ لإجابة على :

ـ **السؤال الأول :**

ورقة الزجاج خشنة ـ قفاز لين ـ فرو ناعم ـ حرير ناعم ـ جبن لين ـ أحجار خشنة.

ـ **السؤال الثاني :**

تلوين جلد الجسم كاملا لتصحيح التمثل الخاطئ لدى التلاميذ بكون الجلد هو عضو حاسة اللمس وليست اليد أو الأصابع فقط.

المستوى الأول ابتدائي	الجذاذة رقم:3
مادة النشاط العلمي	المدة الزمنية: 55 د لكل حصة
الدرس 1: الحصة 1	بماذا أتعرف على الأصوات؟
الأهداف:	أن يتعرف المتعلم دور حاسة البصر في تمييز ما يحيط بنا

• ما سيكتشفه المتعلمون والمتعلمات من خلال مساهمتهم في بناء هذه التعلمات:

ـ وظيفة حاسة السمع كحساسية شعورية يتم توظيفها في التعرف على الأصوات والتمييز بينها:قوي أوضعيف ـ غليظ أو حاد ......

الوسائل التعليمية : مواد مختلفة ، زجاجية؛ خشبية؛ معدنية ؛ لدائنية ؛ أو آلات موسيقية متواجدة وبسيطة (ناي، بندير، طعريجة .....)؛ رباط للعين، هاتف، أو أية أدوات مختلفة تحدث أصوات، مسلاط عاكس أو سبورة تفاعلية؛ موارد رقمية مساعدة، كراسة التلميذ ودليل الأستاذ.

الطريقة البيداغوجية المعتمدة : نهج التقصي العلمي

وضعية الانطلاق : أنظر كراسة المتعلم (ة).

صورتين : الصورة الأولى تمثل شخصا له صعوبة في الاستماع للأصوات الخافتة وفي الصورة الثانية طفل يغلق أذنيه لأنه لا يستطيع تحمل شدة الصوت القوي أو الحاد.

1ـ تقديم وضعية الانطلاق: (10 دقائق)

ترك المجال للمتعلم ليلاحظ الصورة الأولى والصورة الثانية ويتساءل أننا جميعا نقوم بنفس السلوك إذا لم نسمع لصوت خافت أو ضعيف أو نغلق الأذنين لحمايتها من الأصوات الحادة أو المرتفعة.

أتساءل (5 دقائق)

يساعد الأستاذ تلامذته على تملك وضعية الانطلاق، ويحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها :

ـ كيف أستطيع التمييز بين الأصوات الخافتة والقوية ؟

ـ ماهي الحاسة التي تساعدني على التعرف على الأشياء من خلال الصوت الصادر عنها ؟

2 ـ أقترح ما يلي: (10 دقائق)

ترك المجال للتلاميذ لطرح فرضياتهم.

ـ يتم التمييز والتعرف على الأصوات بواسطة الأذنين.

ـ يتم التمييز بين الأصوات بتوظيف حاسة السمع.

3ـ ما سأقوم به: (10 دقائق)

اختبار الفرضية الأولى:

إنجاز مناولة لتمحيص الفرضيات: تغلق عيني تلميذ من كل مجموعة و تحدث أصواتا بالضرب على آلات موسيقية أوعلى مواد مختلفة خشبية، معدنية ، لدائنية ،زجاجية ثم يطلب منه

ـ **أولا** : تحديد مكان إصدار الصوت (يمين ـ يسار ـ أمام ـ خلف).

ـ **ثانيا** : نوع المادة التي صدر عنها الصوت (معدنية ـ زجاجية ـ لدائنية ـ خشبية) أو نوعية الآلة الموسيقية المستعملة.

ـ **ثالثا:** تحديد شدة الصوت (ضعيف ـ قوي ـ حاد ـ غليظ).

وهذه المناولة يتناوب عليها أفراد المجموعة للتعرف من استطاع التعرف على أكبر عدد من الأصوات بين أفراد المجموعة ومجالا للتنافس بينهم وبين باقي مجموعات القسم.

4. أستنتج: (10 دقائق)



الوحدة: 1 — بِماذا أتعرّفُ على الأصواتِ؟ — التاريخ: / /

الحواس — الحصة: 4

وضعية الانطلاق: صوتٌ ضعيفٌ أسمعُهُ بصُعوبةٍ ① — صوتٌ قويٌّ لا أستطيعُ تحمُّلَ سَمْعِهِ ②

أتساءل: كيفَ أستطيعُ التّمييزَ بينَ الأصواتِ الخافِتةِ والقويّةِ؟

أقترح ما يلي:

ما أقوم به: 1 - أُغمِضُ عينَيْ أحدِ أفرادِ مجموعتي وأُحدِثُ أصواتًا مختلفةً بالضّربِ على موادَّ مختلفةٍ: خشبيّةٍ، بلاستيكيّةٍ، معدنيّةٍ، زجاجيّةٍ، وأطلبُ منهُ أنْ يحدّدَ:
- مكانَ إصدارِ الصّوتِ: (يمين، يسار، أمام، خلف).
- صفةَ الصّوتِ: (قويٌّ ـ ضعيفٌ) ③

أستنتج: تمكّنني .... من تحديدِ .... الصّوتِ وطبيعةِ .... التي تصدرُ عنها الأصواتُ.

أستخلص: الأذنُ عضوُ حاسّةِ السّمعِ. تمكّنُ حاسّةُ السّمعِ من الاستماعِ للأصواتِ وتحديدِ مصدرِها ونوعِها وجهتِها.

أُثري رصيدي: حاسّةُ السّمعِ L'ouie

أُعبّر عن تعلّماتي: أحدّدُ طبيعةَ الأصواتِ المعبّرِ عنها في الصّورِ وأكتبُ تحتَ كلِّ صورةٍ ما يلائِمُ: صوتٌ قويٌّ، صوتٌ ضعيفٌ، صوتٌ غليظٌ.

④ .... ⑤ .... ⑥ ....

13

يكتب التلاميذ استنتاجهم بملء الفراغ.

تمكنني **الأذنان** من تحديد **نوعية** الصوت وطبيعة **المادة** التي تصدر منها الأصوات.

5 ـ أستخلص ما يلي: (10 دقائق)

يطلب الأستاذ من كل مجموعة من التلاميذ إعطاء خلاصتهم في نهاية الحصة ثم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة السمع للتمييز بين مختلف الأصوات و مكان إصدار الصوت و طبيعة المادة الصادرة عنها الأصوات.

6. أعبر عن تعلماتي: (5 دقائق)

وضعية تقويمية:

ترك المجال للتلاميذ للإجابة على السؤال حول طبيعة الصوت الملاحظ من خلال الصور الثلاث :

الصورة 1 : صوت ضعيف ـ الصورة 2 : صوت غليظ ـ الصورة 3 : صوت قوي ومزعج ـ الصورة 4 : صوت حاد.

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	4
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحواس الخمس	الحصة	بماذا أتعرف ذوق الأطعمة؟

الهدف التربوي: تعرف وظيفة حاسة الذوق في التعرف على مختلف الأذواق

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>العمليات التعليمية التعلمية</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق
10د</td><td>يلاحظ المتعلمون الصورتين 1 و2 ونتساءل أننا جميعا نقوم بنفس السلوك حسب نوع مذاق الغذاء المتناول.</td></tr>
<tr><td>التساؤل
10د</td><td>أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها:
كيف نشعر باختلاف مذاق الأغذية المتناولة؟
ما هو العضو الحسي للحاسة التي تساعد على تحديد ذوق الأغذية؟
أترك مجالا للمتعلمين لطرح فرضياتهم وأدونها في جناح السبورة للتأكد منها لاحقا:
حاسة الذوق أو اللسان تمكننا من التعرف على مذاق الأغذية المتناولة.</td></tr>
<tr><td>اختبار الفرضية
20د</td><td>إنجاز مناولة 1 : لتمحيص الفرضيات نعطي كل مجموعة في الفصل ثلاثة صحون تحتوي على مساحيق غذائية بيضاء دون ذكر نوعها: مسحوق سكر، مسحوق حليب ومسحوق ملح ثم يطلب من المتعلمين:
تحديد الحواس التي لا تمكن من التعرف على ماهية المساحيق.(البص واللمس)
العضو الحسي الذي يمكن من التعرف على كل هذه الأغذية: اللسان
كل مجموعة تضع بطاقة تحمل اسم الغذاء المتواجد في الصحن.
إنجاز المناولة 2: أقدم أغذية مختلفة وأطلب منهم تحديد نوعية مذاقها:
<table><tr><th>الغذاء</th><th>المذاق</th></tr><tr><td>بن</td><td>مر</td></tr><tr><td>عسل</td><td>حلو</td></tr><tr><td>ليمون</td><td>حامض</td></tr><tr><td>محلول الملح</td><td>مالح</td></tr></table></td></tr>
<tr><td>استنتج
5د</td><td>يتم ملء الفراخ بتدوين الاستنتاجات
تمكن حاسة الذوق من التمييز بين الحلو والمار والمالح والحامض</td></tr>
<tr><td>استخلص
5د</td><td>أطلب من المتعلمين إعطاء خلاصاتهم في نهاية الحصة ويتم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة الذوق للتمييز بين مذاق الأطعمة</td></tr>
<tr><td>أعبئ تعلماتي
5د</td><td>أترك مجالا للمتعلمين للتفكير في أجوبة السؤال 1
1 ساخنة أم باردة : حاسة اللمس
2 مالحة أم بدون طعم: حاسة الذوق
3 بها عدس أم لا: حاسة البصر
السؤال2
أ - لا يمكن التمييز بينهم بحاسة البصر لكونها متشابهة.
ب يمكن التعرف عليها بحاسة الذوق.
ت لا، لأن هناك سوائل دون لون مثل الماء لكن شربها يؤدي لأضرار كبيرة على الأنبوب الهضمي مثل الأحماض.</td></tr>
</table>

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	4
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحواس الخمس	الحصة	بماذا أتعرف رائحة الأشياء؟

الهدف التربوي: تعرف وظيفة حاسة الشم في التعرف على مختلف الروائح

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	يلاحظ المتعلمون الصورتين 1 و2 وأسأل حول ما يميز المكانين
التساؤل 10د	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها: بماذا أميز بين رائحة الأشياء؟ ما هو العضو الحسي أو الحاسة التي تساعدني في تحديد رائحة الأشياء؟ أترك مجالا للمتعلمين لطرح فرضياتهم وأدونها في جناح السبورة للتأكد منها لاحقا: الأنف أو حاسة الشم تساعدني على تحديد رائحة الأشياء.
اختبار الفرضية 20د	لتمحيص الفرضيات تعطى لكل مجموعة من القسم أدوات تجريبية، قارورات بأغطية بها فتحات، ورق الألومنيوم للي لا يُرى محتوى القارورات، ورق النعناع، خل، ليمون، ثوم، شرائح بصل، عطر، أو كل ما توفر به رائحة مميزة. أترك المجال للمتعلمين للتفكير في طريقة استخدام العدة التجريبية قصد التعرف على رائحة الغذاء دون رؤيته بالنسبة للفرد الذي سيقوم بالاختبار الذي سيتم استقدامه من مجموعة أخرى حتى لا يرى كيف تمت العدة التجريبية والتي تمت بوضع عينة من الغذاء داخل القارورة ووضع غطاء عليها به ثقوب ثم تغطية القارورة بورق الألومنيوم ...... الثوم وشرائح البصل: رائحة كريهة أوراق النعناع وقطع الليمون: رائحة طيبة. ملحوظة: أكتفي بتجربة أمام المتعلمين في حال عدم توفر العدة التجريبية مع إشراك المتعلمين في ذلك.
استخلص 5د	أطلب من المتعلمين إعطاء خلاصاتهم في نهاية الحصة ويتم تصحيحها بشكل جماعي حتى يتبين لمجموع التلاميذ ضرورة حاسة الشم للتمييز بين مختلف روائح الأشياء والأطعمة
أعبئ تعلماتي 10د	أترك مجالا للمتعلمين للتفكير في أجوبة السؤال 1 أَضَعُ عَلامَةَ (x) تَحْتَ الْأَشْياءِ الَّتي لا يمكن أن أتعرفها بحاسة الشمِّ. عِطْرٌ ☐ مَاءٌ ☒ X بُنٌّ ☐ زَيْتُ زَيْتونٍ ☐

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	5
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحواس الخمس	الحصة 7و8	كيف أحافظ على حواسي؟

الهدف التربوي: تعرف كل ما يؤثر على سلامة الحواس بشكل مباشر أو غير مباشر وطرق ووسائل حمايتها

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	ترك المجال لملاحظة الصورة 1 والتساؤل عن سبب وضع عامل التلحيم للقناع لحماية عينيه وآخر لحماية أذنيه. أما الصورة2 فتبين عينا ملتهبة ونتساءل عن الأسباب المؤدية لذلك. أما الصورة 3 فتوضح خطورة الاستعمال المفرط للحواسيب واللوحات الكفية والهواتف المحمولة.
التساؤل 20د	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح أسئلة حولها داخل مجموعاتهم الصغيرة، ثم يتم تقاسمها: كيف أحافظ على حاسة البصر؟ ما هي طرق حماية حاسة بصري؟ أترك مجالا للمتعلمين لطرح فرضياتهم وأدونها في جناح السبورة للتأكد منها لاحقا: حماية عيني من أشعة الضوء القوي والخافت؟ حماية عيني من الأوساخ؟ حماية عيني من الصدمات؟ ثم نختار الفرضيات المتوافق عليها لتمحيصها.
اختبار الفرضية 15د	بحث توثيقي: لتمحيص الفرضيات نقوم بتحليل نصائح طبيب العيون وذلك بإعطاء الفرصة لكل متعلم للتعبير الشفوي عن تجربته الخاصة حول كل ما يؤثر على العين وأعمل على توجيه النقاش بين المجموعات حتى يخرج الجميع باستنتاجات حول طرق ووسائل وقاية العيون.
استنتج 5د	يتم ملء الفراخ بتدوين الاستنتاجات تمكن حاسة الذوق من التمييز بين الحلو والمار والمالح والحامض
استخلص 5د	أطلب من المتعلمين إعطاء خلاصاتهم في نهاية الحصة ويتم تصحيحها بشكل جماعي: للحفاظ على حاسة البصر يجب العناية بنظافة العيون. يجب التقليل من مشاهدة التلفاز وباقي الأجهزة الإلكترونية.
أعبئ تعلماتي 5د	أترك مجالا للمتعلمين للتفكير في أجوبة السؤال 1 أضع علامة أمام الجواب الصحيح أشاهد شاشة الحاسوب أو الهاتف لمدة طويلة — X أحافظ على نظافة عيني أنظر إلى مصادر الضوء القوي بعين مكشوفة — X أتناول الفواكه و الخضر لأحافظ على حاسة بصري أقرأ تحت إضاءة خافتة — X أزور طبيب العيون بصفة دورية لمراقبة بصري

أعبئ تعلماتي من خلال وضعية تقويمية(55د)

أترك المجال للمتعلمين للإجابة عن السؤال وفتح نقاش جماعي لتنمية التعبير الشفوي حول تجاربهم السابقة حول ما يضر بباقي الحواس(الشعور بالألم، خروج إفرازات معينة، نقص حدة السمع أو البصر أو الشم...)

ثُم نفتح نقاشا جماعيا حول ما يضر بكل حاسة من الحواس الخمس لكل حالة:

أَجْلِس فِي أَمَاكِنَ بِهَا أَصْوَاتٌ قَوِيَّةٌ	x
أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أُذُنَيَّ	
لاَ أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً فِي أُذُنِي	
أَزُورُ ٱلطَّبِيبَ فِي حالَةِ ٱلشُّعورِ بِٱلْأَلَمِ فِي أُذُنَيَّ	
أَزِيدُ مِنْ شِدَّةِ ٱلصَّوْتِ عِنْدَما أَسْتَعْمِلُ ٱلسَّمّاعاتِ	x

أُعَرِّضُ جِلْدِي لِأَشِعَّةِ ٱلشَّمْسِ لِوَقْتٍ طَوِيلٍ.	x
أَضَعُ قُبَّعَةً عَلى رَأْسِي فِي ٱلأَيَّامِ ٱلْمُشْمِسَةِ.	
أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ جِلْدِي.	
أُغَطِّي مَكَانَ ٱلْجُرْحِ بِضِمَادَةٍ غَيْرِ نَظِيفَةٍ.	x
أُراقِبُ كُلَّ تَغَيُّرٍ يَحْدُثُ فِي جِلْدِي.	

أَجْلِسُ بِأَمَاكِنَ بِهَا غُبَارٌ	x
أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ أَنْفِي	
أُدْخِلُ أَدَوَاتٍ حَادَّةً أَوْ أَشْيَاءَ صَغِيرَةً فِي أَنْفِي	x
لاَ أَسْتَعْمِلُ أَيَّ وَاقٍ عَلَى أَنْفِي لِأَحْمِيَهُ مِنَ ٱلْغُبَارِ	x
أَزُورُ ٱلطَّبِيبَةَ فِي حالَةِ تِكْرارِ ٱلرُّعافِ.	

أَتَنَاوَلُ أَطْعِمَةً سَاخِنَةً تُحْرِقُ لِسَانِي	x
أُحَافِظُ عَلَى نَظَافَةِ فَمِي بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذَائِيَّةٍ	
أَشْرَبُ أَيَّةَ سَوَائِلَ لاَ أَعْرِفُ مَصْدَرَهَا	x
أُرَاقِبُ حَالَةَ وَلَوْنَ لِسَانِي	
أَذْهَبُ عِنْدَ ٱلطَّبِيبِ فِي حَالَةِ ظُهورِ بُثُورٍ فِي لِسَانِي	

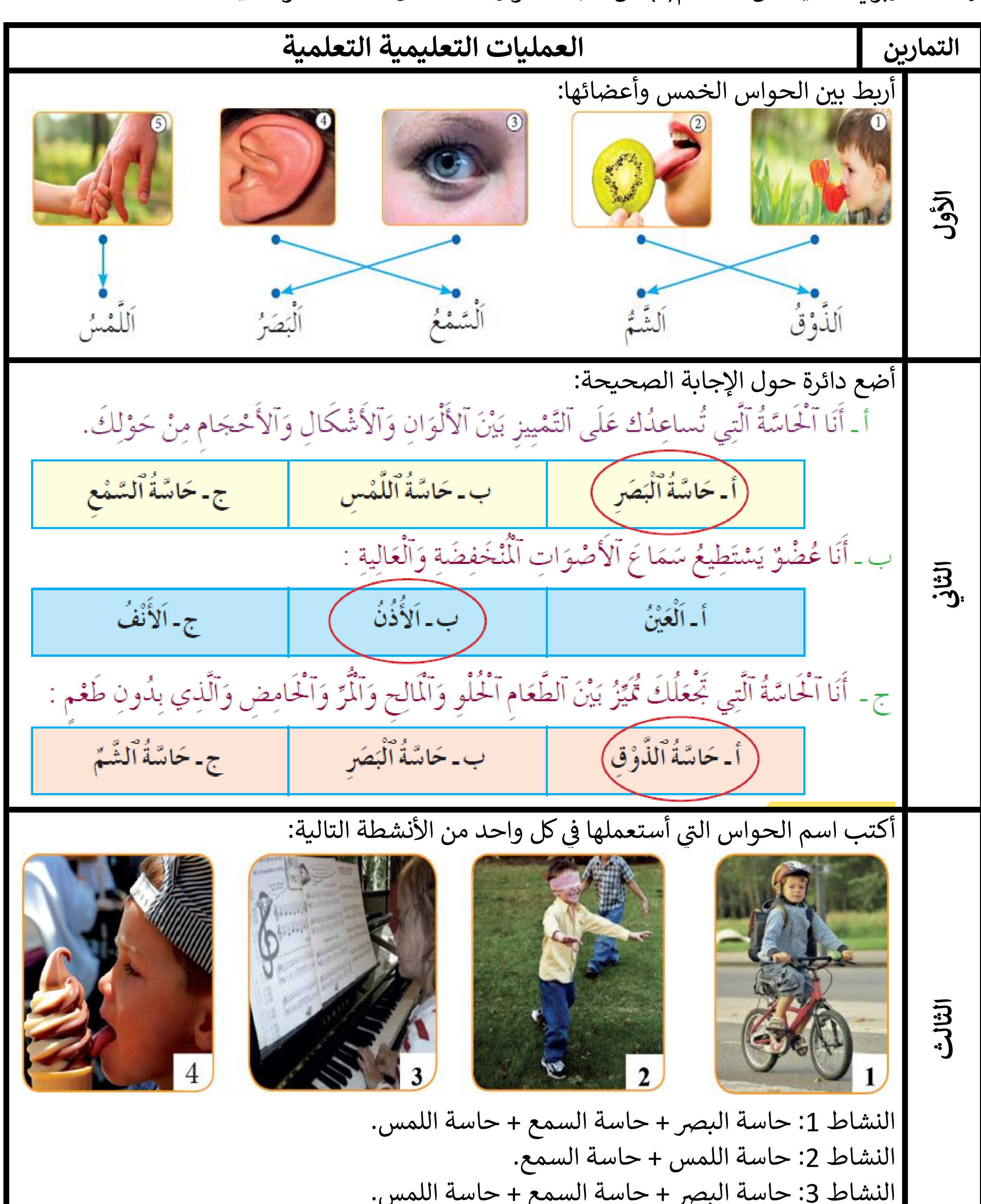
وفي النهاية وجب علي تذكير التلاميذ ومساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين لديهم مشاكل مع الحواس وأذكرهم أن أي منا يمكن أن يفقد حاسته إذا لم يحافظ عليها ويحميها من الأخطار.

المستوى : الأول ابتدائي الجذاذة رقم : 9

المادة : النشاط العلمي المدة الزمنية : 55 دقيقة

الموضوع : أسبوع التقويم والدعم الحصة الأولى

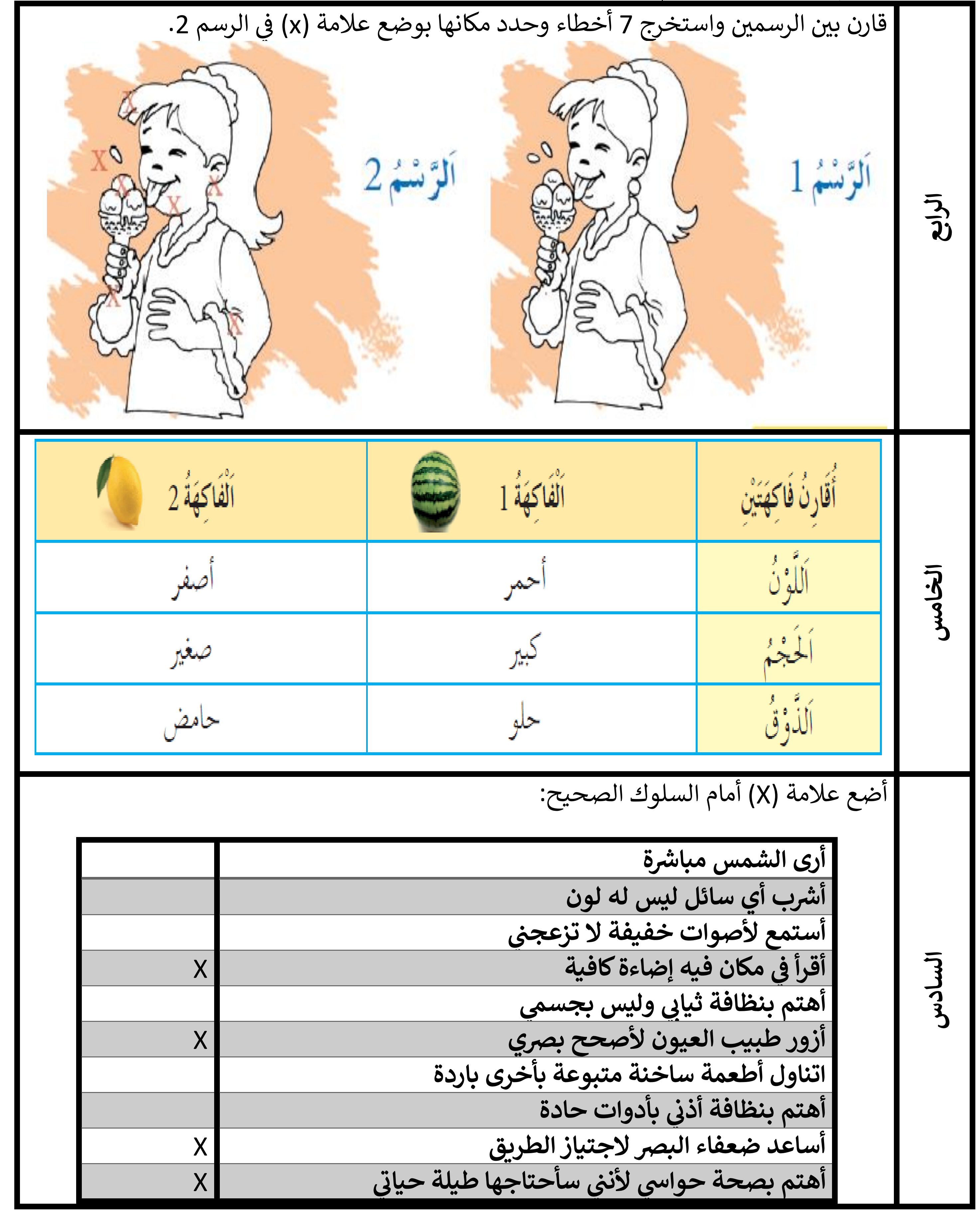
الهدف التربوي: أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.



التمارين	العمليات التعليمية التعلمية
الأول	أربط بين الحواس الخمس وأعضائها: 1 ← اَلشَّمُّ، 2 ← اَلذَّوْقُ، 3 ← اَلْبَصَرُ، 4 ← اَلسَّمْعُ، 5 ← اَللَّمْسُ اَلذَّوْقُ - اَلشَّمُّ - اَلسَّمْعُ - اَلْبَصَرُ - اَللَّمْسُ
الثاني	أضع دائرة حول الإجابة الصحيحة: أ ـ أَنَا ٱلْحَاسَّةُ ٱلَّتِي تُساعِدُكَ عَلَى ٱلتَّمْيِيزِ بَيْنَ ٱلْأَلْوَانِ وَٱلْأَشْكَالِ وَٱلْأَحْجَامِ مِنْ حَوْلِكَ. أ ـ حَاسَّةُ ٱلْبَصَرِ (مُحَوَّطَة) - ب ـ حَاسَّةُ ٱللَّمْسِ - ج ـ حَاسَّةُ ٱلسَّمْعِ ب ـ أَنَا عُضْوٌ يَسْتَطِيعُ سَمَاعَ ٱلْأَصْوَاتِ ٱلْمُنْخَفِضَةِ وَٱلْعَالِيَةِ : أ ـ اَلْعَيْنُ - ب ـ اَلْأُذُنُ (مُحَوَّطَة) - ج ـ اَلْأَنْفُ ج ـ أَنَا ٱلْحَاسَّةُ ٱلَّتِي تَجْعَلُكَ تُمَيِّزُ بَيْنَ ٱلطَّعَامِ ٱلْحُلْوِ وَٱلْمَالِحِ وَٱلْمُرِّ وَٱلْحَامِضِ وَٱلَّذِي بِدُونِ طَعْمٍ : أ ـ حَاسَّةُ ٱلذَّوْقِ (مُحَوَّطَة) - ب ـ حَاسَّةُ ٱلْبَصَرِ - ج ـ حَاسَّةُ ٱلشَّمِّ
الثالث	أكتب اسم الحواس التي أستعملها في كل واحد من الأنشطة التالية: 1 - 2 - 3 - 4 النشاط 1: حاسة البصر + حاسة السمع + حاسة اللمس. النشاط 2: حاسة اللمس + حاسة السمع. النشاط 3: حاسة البصر + حاسة السمع + حاسة اللمس. النشاط 4: حاسة البصر + حاسة الشم + حاسة الذوق + حاسة اللمس.

المستوى	: الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	: 10
المادة	: النشاط العلمي	المدة الزمنية	: 55 دقيقة
الموضوع	: أسبوع التقويم والدعم	الحصة والثانية	

الهدف التربوي: أن يتمكن المتعلم(ة) من تعبئة الموارد قصد حل مختلف الوضعيات.



الرابع

قارن بين الرسمين واستخرج 7 أخطاء وحدد مكانها بوضع علامة (x) في الرسم 2.

الخامس

أُقارِنُ فاكِهَتَيْنِ	اَلْفاكِهَةُ 1	اَلْفاكِهَةُ 2
اَللَّوْنُ	أحمر	أصفر
اَلْحَجْمُ	كبير	صغير
اَلذَّوْقُ	حلو	حامض

السادس

أضع علامة (X) أمام السلوك الصحيح:

السلوك	
أرى الشمس مباشرة	
أشرب أي سائل ليس له لون	
أستمع لأصوات خفيفة لا تزعجني	
أقرأ في مكان فيه إضاءة كافية	X
أهتم بنظافة ثيابي وليس بجسمي	
أزور طبيب العيون لأصحح بصري	X
اتناول أطعمة ساخنة متبوعة بأخرى باردة	
أهتم بنظافة أذني بأدوات حادة	
أساعد ضعفاء البصر لاجتياز الطريق	X
أهتم بصحة حواسي لأنني سأحتاجها طيلة حياتي	X

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	10
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحركة	الحصة 1	ماهي أنواع تنقلي؟

الهدف التربوي: تعرف أنواع الحركة عند الإنسان.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	ترك المجال لملاحظة الصورة 1 والتعبير عن الرسوم باستعمال الكلمات: يمشي، يجري، يقف، يقفز. وتوجه المناقشة لمقارنة مختلف الأوضاع التي يتخذها الجسم دون التطرق إلى دور المفاصل والأعضاء الأخرى.
التساؤل 05د + 05د	اختيار المصطلحات الجديدة وترديدها بشكل سليم ثم تنظيمها في إطار البحث عن الأسباب والعلاقات والروابط. اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير... لنتفق على تساؤل واحد أو اثنين: كيف أتنقل عادة؟ ما هي أنماط تنقلي؟ أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: يمكن أن أتنقل بواسطة المشي. يمكن أن أتنقل عادة بواسطة الجري. يمكن أن أتنقل بواسطة القفز.
إنجاز 15د	ينجز المتعلمون بعض الحركات المستهدفة لتجسيد أوضاع مختلفة للجسم ويستند في إنجاز هذه الحركات الى استحضار ما يقوم به المتعلم من حركات أثناء حصص التربية البدنية أو اللعب . بشكل منفرد أو ثنائي ينجز المتعلم نوع التنقل الذي اختاره: المشي، القفز(اجتياز حاجز) يتعرف المتعلمون على الرسوم ويربطونها بأوضاع الجسم ويكتبون الرقم المناسب .
أستخلص 10د	أكتب الخلاصة على السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: المشي – الجري – القفز. ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 10د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: كتابة نوع التنقل مع ترديد الكلمات : المشى – الجري – القفز. هنا يتعرف نوع التنقل في وضعيات جديدة كالاعتماد على رسوم للهيكل العظمي فقط. 1 اَلْـمَشْيُ .... 2 اَلْجَرْيُ .... 3 اَلْقَفْزُ ....

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	11
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحركة	الحصة 1	أعضاء الحركة عند الإنسان

الهدف التربوي: تعرف أعضاء الحركة عند الإنسان.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	توجيه المتعلمين إلى ملاحظة وثيقة مختارة والتعبير عنها بمفردات بسيطة ودقيقة..... وتوجه المناقشة للتعبير عن الرسومات باستعمال الكلمات: يصعد، ينزل، يثني، يقفز.
التساؤل 05د + 05د	اختيار المصطلحات الجديدة وترديدها بشكل سليم ثم تنظيمها في إطار البحث عن الأسباب والعلاقات والروابط. اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير... لنتفق على تساؤل واحد أو اثنين: ماهي الأعضاء التي تمكنني من الحركة؟ أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - ربما العظام هي المسؤولة عن الحركة. - ربما المفاصل هي المسؤولة عن الحركة. - ربما العضلات هي المسؤولة عن الحركة.
إنجاز 15د	ينجز المتعلمون بشكل منفرد أو داخل مجموعته حركتي الثني والبسط مع وضع يده اليمنى فيق أجزاء طرفه العلوي الأيسر لكي يتعرف عليها ويحدد بعض خاصياتها. توجه المناقشة لمقارنة الحركتين التي يتخذها الطرف مع التطرق إلى دور المفاصل و العظام والعضلات. ينجز المتعلمون بعض الحركات المستهدفة لتجسيد أوضاع مختلفة للجسم كالطرف السفلي ويستند في إنجاز هذه الحركات الى استحضار ما يقوم به المتعلم من حركات أثناء حصص التربية البدنية أو اللعب . بشكل منفرد أو ثنائي ينجز المتعلم نوع التنقل الذي اختاره: المشي، القفز(اجتياز حاجز) يتعرف المتعلمون على الرسوم ويكتبون اسم المفصل مع ترديد الكلمات: 4 ركبة – 1 مرفق – 3 ورك – 2 كتف. يميز التلاميذ بين حركات الثني والبسط ثم يتلمسون طرفهم ويذكرون العناصر الأخرى: العضلات والعظام.
أستخلص 10د	أكتب الخلاصة على السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: العضلات – المفاصل – العظام. ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 10د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، كما نهدف إلى تنمية التعبير بكل أشكاله كما نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: ـ أُشَطِّبُ عَلَى مَفاصِلِ الطَّرَفِ السُّفْلِيِّ : رُكْبَةٌ - مِرْفَقٌ - كَتِفٌ - وِرْكٌ - كاحِلٌ

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	12
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الحركة	الحصة 3	كيف أقي جهازي الحركي؟

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون بين كسور العظام والتواء المفاصل وتمزق العضلات...

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أقدم صور بالأشعة لإصابات مختلفة في الأطراف وأحفز المتعلمين للتمييز بينها الأمر الذي سيثير فضولهم لطرح التساؤلات لاسيما وأنه يمكن أن يكون قد صادف أحدهم مثل هذه الحوادث في محيطه المباشر.
التساؤل 05د + الاقتراح 05د	اختيار التساؤلات الفردية والتي طرحت على مستوى المجموعات ونتفق على تساؤل يشير إلى: - كيف أحافظ على سلامة جهازي الحركي؟ - كيف يمكنني أن أقي أطرافي؟ أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - ربما أحافظ على سلامة جهازي الحركي بالقيام بالتمارين الرياضية. - ربما أحافظ على سلامة جهازي الحركي بتغذية سليمة. - ربما بتجنب الاصطدامات.
إنجاز 15د	يطلع المتعلمون على بحث وثائقي بالصفحة 26 من كراسة المتعلم حول أسباب حوادث الأطراف التي يتعرض لها الأطفال والنصائح الكفيلة بتجنب مثل هذه الحوادث.
أستنتج 10د	أقبل جميع الاستنتاجات ذات الصلة مثل: يمكنني المحافظة على سلامة أطرافي
أستخلص 10د	أكتب الخلاصة على السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: مزاولة – أغذية – اصطدام . ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 10د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: أضع الرقم (1) أمام التصرف السليم أو اللائق ورقم (2) أمام السلوك غير اللائق. 2 2 1 2 2

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	13
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	التنفس	الحصة 4	لماذا أتنفس؟

الهدف التربوي: تعرف أهمية التنفس وضرورته لحياة الكائنات الحية بصفة عامة وللإنسان بصفة خاصة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	ملاحظة الصورتين بدقة لإثارة فضول المتعلمين لطرح تساؤلات مع ترديد مفردات من قبيل: - استنشاق الهواء ضروري للتنفس لذلك يخرج السباح رأسه من الماء. - أثناء الغطس يحمل الغطاس كمية من الهواء للتنفس. أستدرج المتعلمين لطرح تساؤلات حول ضرورة الهواء سواء كان الانسان داخل أو خارج الماء.
التساؤل 05د	اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير)والتي طرحت على مستوى المجموعات ونتفق على تساؤل من قبيل: - لماذا يخرج الطفل رأسه من الماء بينما يبقي الغطاس مدة طويلة تحت الماء؟ - لماذا نخرج الرأس من الماء أثناء السباحة؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات خاصة التي تدل على: - ربما نخرج الرأس من الماء لتنفس الهواء. - ربما تحتوي قنينة الغطس على هراء. - ربما لا يحتاج الغطاس إلى هواء.
إنجاز 20د	ملاحظة محتوى القنينة(الوثيقة الملصقة عليها). أكتفي بشرح مبسط لكلمة "مضغوط" مع إعطاء مثال بقنينة الغاز. نتوصل إلى أن القنينة تحتوي على هواء دون الإشارة إلى الأوكسجين أو الغازات الأخرى ... نرجع إلى كراسة المتعلمين حيث وردت ملاحظة مساعدة.
أستنتج 05د	أستدرج المتعلمين لاستنتاج أن الانسان يبقى في حاجة إلى الهواء سواء كان تحت الماء أو خارجه.
أستخلص 05د	أكتب الخلاصة على السبورة ويقرؤها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة). ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 05د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، كما نهدف إلى تنمية التعبير بكل أشكاله كما نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: أضع علامة X تحت الكائنات التي تتنفس في الهواء مثل الانسان: سَمَكَةٌ ☐ — بَقَرَةٌ ☒ — عُصْفورٌ ☒ — جَرادَةٌ ☒

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	14
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	التنفس	الحصة 3	كيف أتنفس؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون الحركات التنفسية: الشهيق والزفير ...

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق **10د**	أحث المتعلمين على اقتباس الوضعية وتقليدها لكي تثير فضوله لطرح التساؤلات. ويعبر المتعلم عن الصور بتكرار مفردات كالتنفس والشهيق والزفير وازدياد حجم الصدر وانخفاضه، دخول الهواء وخروجه.
التساؤل **05د** **+** **الاقتراح** **05د**	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف يتم التنفس؟ - لماذا يتغير حجم قفصي الصدري؟ أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - ربما يتم التنفس بإخراج الهواء من الرئتين. - ربما يتم التنفس بدخول الهواء إلى الرئتين.
إنجاز **15د**	ينجز المتعلمون بعض الحركات التنفسية لتجسيد أوضاع مختلفة للصدر أثناء التنفس، ويستند في إنجاز هذه الحركات إلى استحضار ما يقوم به أثناء الجري أو حصص التربية البدنية: يقوم بشهيق ونقيس حجم القفص الصدري لنقارنه بقياس القفص الصدري أثناء الزفير. لنتوصل إلى : يزداد حجم القفص الصدري أثناء الشهيق و ينقص أثناء الزفير. يمكن استعمال البالونات لتحديد الشهيق "نقص حجم البالون" والزفير "ازدياد حجم البالون" ونركز على ترديد عبارات زفير ،شهيق ، حركة تنفسية، ....
أستنتج **05د**	بعد تمحيص الفرضيات أطلب من المتعلمين تقديم استنتاجاتهم من قبيل: يتم التنفس بفضل حركات تنفسية : الشهيق والزفير.
أستخلص **05د**	أكتب الخلاصة على السبورة ويكمل المتعلم الملخص بما يناسب: شهيق، زفير . ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي **10د**	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: أضع الرقم (1) تحت ما يدل على الشهيق ورقم (2) تحت ما يدل على الزفير أ: 1 — ب: 2 — ج: 2 — د: 2

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	15
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	التنفس	الحصة 4	لماذا يتغير إيقاعي التنفسي؟

الهدف التربوي: تعرف حالات تغير الإيقاع التنفسي ونبض القلب والأسباب وراء حدوث ذلك.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	توجيه المتعلم وإثارة فضوله ودفعه إلى طرح تساؤلات. وهي في هذه الحالة ربط العلاقة بين استخالة اكمال السباق والتغير الذي حصل في جسمه من ارتفاع سرعة التنفس ونبض القلب.
التساؤل 10د	اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير)والتي طرحت على مستوى المجموعات ونتفق على تساؤل من قبيل: - ما هو سبب تغير إيقاع التنفس؟ - ما هو سبب تغير نبض القلب؟ - لماذا تتغير سرعة التنفس؟
اقتراح 10د	أقبل جميع الاقتراحات خاصة التي تدل على: - ربما تتغير سرعة التنفس أثناء الجهد. - أظن أن تغير سرعة التنفس ونبض القلب ضروري...
إنجاز 15د	انطلاقا من الجدول على المتعلم أن يحدد: • عدد الحركات التنفسية ونبض القلب مختلف حسب حالة الجسم. • عدد الحركات التنفسية يرتفع كثيرا مع الجهد.
أستنتج 05د	أستدرج المتعلمين لاستنتاج أنه أثناء الجهد ترتفع سرعة التنفس ونبض القلب.
أستخلص 05د	أكتب الخلاصة على السبورة ويقرؤها المتعلم (كتبت كاملة بالكراسة). ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 05د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، كما نهدف إلى تنمية التعبير بكل أشكاله كما نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: الحالات التي يحتاج فيها كثيرا للهواء هي : حالات الجري، السباحة، ركوب الدراجة. أضع علامة X تحت الاقتراح المناسب: الْجَرْيِ ☒ — النَّوْمِ ☐ — السِّبَاحَة ☒ — رُكُوبِ الدَّرَّاجَة ☒ — قِرَاءَة كِتَابٍ ☐

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	16
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	التغذية	الحصة 7	لماذا أتغذى؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أن التغذية توفر للجسم كل ما يحتاجه.

أن يتعرف المتعلمون العناصر الغذائية الأساسية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	مستقاة من المحيط المباشر للمتعلم. ملاحظة الصورتين والتساؤل حولهما، الطفل المريض و الأسباب التي تقف وراء الأمراض وأهمية الأغذية المتنوعة والغنية لصحة ونمو الأطفال ....
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - لماذا أتغذى؟ - هل سوء التغذية وراء الإصابة بالأمراض؟...
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - ربما نتناول الأغذية لكي نوفر حاجيات الجسم. - ربما بعد تناول الأغذية يتم طرحها على شكل فضلات. - ربما نقص في الأغذية يؤدي إلى المرض.
إنجاز 15د	مقارنة مكونات الأغذية عند طفل سليم وعند آخر مريض.
أستنتج 05د	أن طبيعة الأغذية المتناولة قد تسبب المرض كما قد تكسب الصحة.
أستخلص 05د	أكتب الخلاصة على السبورة وأقرؤها ثم أنتدب بعض المتعلمين لقراءتها(كتب الملخص كاملا نظرا لأهميته) ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 05د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: إن الجسم يحتاج لجميع العناصر الغذائية لكي يكون في صحة جيدة. ونلفت انتباه المتعلمين إلى خطورة تناول الأغذية المصنعة كرقائق الذرة و غيرها من الأغذية التي تحتوي على ملونات غذائية صناعية ... أضع علامة تحت الأغذية الضرورية لجسم الإنسان بَيْضٌ وَلُحومٌ وأَسْماكٌ: X — خُبْزٌ وَعَجائِنُ: X — مَشْروباتٌ غازِيَّةٌ: ☐ — ماءٌ: X — خُضَرٌ وَفَواكِهُ: X — اَلْحَليبُ وَمُشْتَقاتُهُ: X

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	17
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	التغذية	الحصة 8	ما هو مصدر أغذيتي؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون مصادر الأغذية وأن جميع الأغذية ضرورية للجسم.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	هذه الوضعية مستقاة من الواقع حيث نجد أن معظم الأطفال يتجنبون الأغذية ذات الأصل النباتي و يفضلون الأغذية ذات الأصل الحيواني
التساؤل 10د	اختيار التساؤلات الفردية (اعتماد المقاربة التشاركية للبحث عن التساؤلات والتفكير)والتي طرحت على مستوى المجموعات ونتفق على تساؤل من قبيل: - ما هو مصدر أغذيتي؟ - من أين تأتي الأغذية؟ - ما هو مصدر الأغذية التي أتناولها؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات خاصة التي تدل على: - أظن أن الأغذية لها مصدر نباتي. - أظن أن الأغذية لها أصل حيواني.
إنجاز 15د	على الأستاذ أن يطلب من المتعلمين إحضار بعض الأغذية التي يتناولونها في المنزل. • كل مجموعة تصنف الأغذية داخل سلات. • يملأ المتعلمون الجدول في السبورة ثم في كراساتهم.
أستنتج 05د	أقبل الاستنتاجات التي تبين أن للأغذية 3 مصادر: مصدر نباتي – مصدر حيواني – مصدر معدني.
أستخلص 05د	أكتب الخلاصة على السبورة ثم يكمل المتعلم بما يلي: نباتي – حيواني – الماء. ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أغني تعلماتي 05د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، كما نهدف إلى تنمية التعبير بكل أشكاله كما نعمد إلى إنجاز يضع المتعلمون رقم 1 تحت: زيت الزيتون – التفاحة. ورقم 2 تحت: بيض – جبن – سمك. ورقم 3 تحت: ماء – ملح. زَيْتُ الزَّيْتونِ 1 – بَيْضٌ 2 – ماءٌ مَعْدِنِيٌّ 3 – جُبْنٌ 2 – مِلْحٌ 3 – تُفاحَةٌ 1 – سَمَكٌ 2

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	18
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	تمارين لدعم وتقويم الوحدة2	الحصة	9 و10

التمارين	المطلوب إنجازه
1	يلاحظ المتعلمون الرسومات ويكتبون تحت كل صورة: شهيق أو زفير.
2	ملاحظة الصورة التي تبين أعضاء الجهاز التنفسي ثم يكملون: أثناء الشهيق يدخل الهواء من .... أو ..... ثم يمر عبر .... لكي يصل إلى .....
3	يلاحظ المتعلمون الصور ثم يضعون علامة (X) تحث ما يضر بالجهاز التنفسي.
4	تمرين توليفي: ملاحظة صورة الدمية المصنوعة من الخشب والإجابة عن الأسئلة المرافقة للتمرين بوضع علامة أمام الجواب الصحيح.
5	تمرين توليفي: ملاحظة الصور التي تمثل عدة أنواع من الأغذية، ثم يلونون بالأخضر الأغذية ذات الأصل النباتي وبالأحمر الأغذية ذال المصدر الحيواني. ثم تحديد المصدر الثالث للأغذية: مصدر معدني.
6	تمرين توليفي: ملاحظة صور تمثل بعض السلوكات الغذائية ثم وضع علامة (X) تحت السلوك السليم.

المستوى الأول ابتدائي **الجذاذة رقم** 19
المادة النشاط العلمي **المدة الزمنية** 55 دقيقة
الموضوع النمو – أحافظ على صحتي **الحصة 1** هل للرضيع والطفل نفس التغذية؟
الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أهمية التغذية في الحفاظ على صحة الجسم.

أن يتمكن المتعلمون من التمييز بين تغذية الرضيع وتغذية الطفل.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	نقدم ثلاث صور: لرضيع يتغذى على حليب أمه، والثانية لأم تغذي رضيعها بملعقة والثالثة لطفل أمامه أغذية مختلفة. ملاحظة الصور واستنتاج طبيعة أغذية كل من الطفل والرضيع.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هس الأغذية المناسبة للرضيع؟ - بماذا يتغذى الطفل؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - الرضيع يتغذى على حليب البقرة - الرضيع يتغذى على خضر و فواكه ولحوم.... الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - يتغذى الرضيع على حليب الأم. - يتغذى الطفل على مجموعة من الأغذية المتنوعة.
إنجاز 15د	يمكن توجيه الدعوة لطبيب أو مختص في التغذية أو الاستعانة بشريط له علاقة بأهداف الحصة، ويمكن الاقتصار على صور الكتاب في حالة التعذر. - حليب الأم كاف للرضيع إلى غاية بلوغه شهره السادس. - بعد الشهر السادس تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات الجسم. - أغذية الأطفال متنوعة كالخضر والفواكه واللحوم...
أستنتج 05د	تغذية الرضيع تتم بحليب الأم وكلما زاد عمر الطفل تضاف أغذية جديدة لسد حاجيات جسمي المتزايدة.
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة
أعبئ تعلماتي 05د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: وضعية تقويمية: يضع المتعلمون علامة تحت الغذاء المناسب للطفل قبل بلوغ الشهر السادس. لحوم — حليب البقرة — حليب الأم ✖ — خبز

المستوى	**الأول ابتدائي**	**الجذاذة رقم**	**20**
المادة	**النشاط العلمي**	**المدة الزمنية**	**55 دقيقة**
الموضوع	**النمو – أحافظ على صحتي**	**الحصة 2**	**متى سأرتدي ملابس الكبار؟**

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أهم مراحل النمو عند الإنسان وأن يدركوا أهمية التغذية في النمو.

المراحل	**العمليات التعليمية التعلمية**
وضعية الانطلاق 10د	ملاحظة ألبسة وأحذية بمقاسات مختلفة، والتساؤل عن سن أصحابها. أقدم بعض الألبسة والأحذية للتلاميذ و أطلب منهم ارتداءها، ثم نفتح حوارا حول سبب عدم ملاءمتها للمرحلة العمرية لهم ...
التساؤل 10د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - لماذا يزداد مقاس ملابسي و أحذيتي؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • تزداد كتلتي مع زيادة العمر. • تزداد قامتي مع ازدياد العمر. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • لماذا يزداد مقاس حذائي وملابسي؟
إنجاز 15د	في مجموعات صغيرة تقاس قامات وأوزان المتعلمين تحت إشراف المدرس الذي يتوجب عليه إرشادهم أو القيام ببعض القياسات للتوضيح ونسجل بعض تلك المعطيات في جدول، لنفتح نقاشا بعد ذلك. • كل شخص يتميز بطول قامته ووزنه وليس هناك تشابه ولو كان لهم نفس العمر. • للتغذية دور بارز في زيادة الكتلة والقامة إلى حدود سن الرشد (حوالي 21سنة).
أستنتج 05د	يكتب المتمدرسون الاستنتاج على الكراسة: تزداد كتلتي وقامتي كلما ازداد عمري فيتغير مقاس ملابسي وحذائي.
أستخلص 05د	ينمو الرضيع فيصبح طفلا ثم راشدا. ونعمل على ترسيخ المصطلحات وتثبيتها لدى المتعلمين بالعربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 05د	يرتب التلاميذ مراحل النمو بكتابة الأعداد في الخانات: 4 5 2 1 3

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم **21**

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية **55** دقيقة

الموضوع النمو – أحافظ على صحتي الحصة **3** هل صحيح أن صحتي في غذائي؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أهمية التغذية المتوازنة للحفاظ على سلامة وصحة الجسم.

أن يتمكن المتعلمون من اتخاذ موقف مسؤول اتجاه الصحة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق **10**د	نقدم ثلاث صور: لأطفال في سن فئة المتمدرسين بالقسم الأول ك أحدهما سمين والثاني هزيل والثالث في هيئة معتدلة. كأرضية للنقاش وأمنحهم الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد تحديد أهمية المحافظة على صحة الجسم.
التساؤل **05**د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - هل يمكن أن أتغذى فقط بالحلويات؟
الاقتراح **10**د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - أظن أت الحلويات كافية للتغذية لأنها لذيذة ومشبعة. - أظن أن الحلويات وحدها لا تكفي للتغذية الجيدة. الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما التغذية المتنوعة أفضل من الحلويات لصحة الجسم.
إنجاز **10**د	دراسة لائحتي الوجبات الغذائية، الأولى متوازنة وأخرى تقتصر فقط على العجائن والسكريات ثم أطلب منهم مقارنة مكونات الوجبتين\ثم يربطون كل وجبة ببطاقة في الكراسة. الوجبة المتنوعة التي تضم الخضر والفواكه واللحوم والحليب والماء ... تمكن من الحفاظ على الصحة وتساعد على النمو العادي الوجبة غير المتوازنة تؤدي إلى أمراض اقتياتية كالهزال أو السمنة خاصة عند الأطفال.
أستنتج **05**د	تنوع الأغذية يقي من الهزال والسمنة.
أستخلص **05**د	يملأ المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : جيدة – متوازنة. لأكون في صحة .... علي أن أتناول أغذية متنوعة و ....
ترسيخ **05**د	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.
أعبئ تعلماتي **05**د	بهدف تأكيد وترسيخ أهم الاستنتاجات التي تم استخلاصها وتوجيه سلوك المتعلمين والاسهام في تنمية ذواتهم، نعمد إلى إنجاز أنشطة تعتمد على استثمار التعلمات: وضعية تقويمية: يضع المتعلمون علامة تحت الوثيقة التي تعبر عن مكونات وجبة مؤدية للسمنة.. لحوم – خضر – فواكه – خبز - ماء بطاطس-عجائن- حلويات – خبز - ... ✖

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	22
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	النمو – أحافظ على صحتي	الحصة 2	لماذا لا أكتفي بوجبة واحدة يوميا؟

الهدف التربوي: أن يدرك المتعلمون العلاقة بين التغذية الأساسية وأن يتعرف الوجبات الغذائية الأساسية ويدرك أهمية وجبة الفطور.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق **10د**	قراءة ما جاء في مقولات الأطفال ليتم اكتشاف التباين في السلوكات الغذائية لبعض الأطفال لنتساءل عن السلوك الغذائي القويم الذي يجب اتباعه والمتجلي في تناول ثلاث وجبات غذائية رئيسية ويمكن إضافة لمجة أو لمجتين مع تحديد طبيعة مكوناتها
التساؤل **05د**	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق و أحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كم عدد الوجبات الغذائية التي يحتاجها حسمي يوميا؟
اقتراح **05د**	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • تناول وجبتين غذائيتين ولمجة. • تناول لمجات طيلة اليوم. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • ربما تناول ثلاث وجبات غذائية في اليوم.
إنجاز **15د**	اعتماد شريط وثائقي في الموضوع أو الاقتصار على كراسة التلميذ للإجابة عن السؤال التالي:" كيف تكون التغذية السليمة؟" ثم نخلص إلى: - ضرورة تناول ثلاث وجبات يومية وهي الفطور، الغذاء والعشاء. - يجب تفادي الإكثار من الحلويات. - الإكثار منى شرب الماء. وعدم تأخير وجبة العشاء. - يجب ألا تقتصر اللمجة على الحلويات فقط.
أستخلص **05د**	يملأ المتعلمون الفراغ بما يلي: صحتي – أنظم – الثلاثة.
أعبئ تعلماتي **05د**	يرتب التلاميذ علامة أمام الجملة التي تعبر عن السلوك الصحيح:

الجملة	العلامة
أذهب إلى المدرسة دون تناول وجبة الفطور.	
بعد الفطور وفي طريقي إلى المدرسة أشتري عدة حلويات سكرية أتناولها خلال الاستراحة	
تناول وجبة الفطور ضروري بالنسبة لي	X

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 23

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة

الموضوع النمو – أحافظ على صحتي الحصة 5 كيف أحافظ على صحتي قبل الأكل؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون السلوكات الإيجابية المساهمة في حفظ الصحة اليومي.

أن يتدرب المتعلمون على تقنية تنظيف اليدين قبل الأكل.

<table>
<tr><th>المراحل</th><th>العمليات التعليمية التعلمية</th></tr>
<tr><td>وضعية الانطلاق 10د</td><td>أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق وأمنحهم المدة الكافية لتملكها لنخلص إلى ما يلي:
• اعتاد الكثير منا ترك الصنبور مفتوحا بعد كل استعمال للماء.
• اعتقادنا بأن تصرفاتنا اليومية تجاه الماء لا تساهم في تبذيره.
• الماء الشروب غير متوفر لجميع سكان الأرض.
• كل استعمال للماء الشروب يؤدي إلى تلويثه.</td></tr>
<tr><td>التساؤل 05د</td><td>أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل:
- لماذا يتوجب علي غسل اليدين قبل الأكل؟</td></tr>
<tr><td>الاقتراح 10د</td><td>أقبل كل الاقتراحات التي تدل على:
- أغسل يدي لأكون نظيفا. – أغسل يدي لكيلا أمرض.
الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي:
- ربما علي أن أغسل يدي لكيلا أوسخ الأغذية التي أتناولها فأمرض.</td></tr>
<tr><td>إنجاز 10د</td><td>يتوزع التلاميذ إلى تلات مجموعات وأطلب منهم وضع أيديهم في تربة مبللة، ثم يغسل أعضاء المجموعة 1 أيديهم بالماء وأعضاء 2 بالماء والصابون بينما يترك أعضاء المجموعة 3 دون غسل أيديهم. ثم يمسح أعضاء كل مجموعة أسديهم بمنديل ورقي نظيف. ثم نقارن بعدها كمية الأوساخ المتبقية بكل منديل.</td></tr>
<tr><td>أستنتج 05د</td><td>يدون المتعلمون الاستنتاج الآتي:
"غسل اليدين بالماء والصابون يزيل أثر الأوساخ".</td></tr>
<tr><td>أستخلص 05د</td><td>يملأ المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : الصابون - نقي.
لأحافظ على صحتي أغسل يدي بالماء و .... قبل الأكل ثم أمسحها بمنديل ....</td></tr>
<tr><td>ترسيخ 05د</td><td>أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.</td></tr>
<tr><td>أعبئ تعلماتي 05د</td><td>أُكْتُبْ كَلِمَةً فِي كُلٍّ مِنَ ٱلْخانَتَيْنِ لِتُعَبِّرَ عَنْ رَأْيِكَ فِي ٱلسُّلوكَيْنِ ٱلآتِيَيْنِ :
أ ـ سُلوكٌ حسن
ب ـ سُلوكٌ خاطئ
وضعية تقويمية :
يكتب التلاميذ بالترتيب أرقام مراحل غسل اليدين بالماء والصابون.
<table><tr><th>مَراحِلُ غَسْلِ ٱلْيَدَيْنِ</th><th>ٱلصُّورَةُ</th><th>ٱلْمَرْحَلَةُ</th></tr><tr><td>أُغْلِقُ صُنْبورَ ٱلْماءِ</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>أَغْسِلُ ٱلْيَدَيْنِ بِالْماءِ</td><td></td><td>4</td></tr><tr><td>أَغْسِلُ ٱلْيَدَيْنِ بِالصّابونِ</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>أَصُبُّ ٱلصّابونَ عَلَى يَدَيَّ</td><td></td><td>2</td></tr><tr><td>أَبُلُّ يَدَيَّ بِالْماءِ</td><td></td><td>1</td></tr><tr><td>أَمْسَحُ يَدَيَّ بِمِنْديلٍ نَقِيٍّ</td><td></td><td>6</td></tr></table></td></tr>
</table>

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 24
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع النمو – أحافظ على صحتي الحصة 6 لماذا أنظف أسناني بعد الأكل؟
الهدف التربوي: أن يتعرف ويطبق المتعلمون سلوكات ضرورية للحفاظ على صحة الجسم: تنظيف الأسنان، وقايتها من التسوس، زيارة دورية لطبيب الأسنان.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	صورتان: الأولى أسنان مسوسة وسوداء، أما الثانية فلأسنان سليمة وبيضاء. أقدم الصور وامنحهم الوقت الكافي بتملك الوضعية قصد تحديد أهمية الحفاظ على صحة وسلامة الجسم
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي أهمية تنظيف الأسنان؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • ربما الإكثار من تناول الحلويات هو السبب في التسوس. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • ربما عدم تنظيف الأسنان يؤدي إلى التسوس.
إنجاز 20د	أقرأ النصائح التي جاءت على لسان طبيبة الأسنان ُم أترك للتلاميذ حوالي 5 دقائق للتفكير في تلك النصائح. أفحص أسنان التلاميذ لعد الأسنان المسوسة، ثم أدون أسماء التلاميذ ذوي الأسنان المسوسة كما أنبه إلى ضرورة تفادي عد الأسنان بالأصابع.
أستنتج 05د	يدون المتعلمون على الكراسة الاستنتاج التالي: "إذا لم أنظف أسناني بعد الأكل فإنها تمرض وتتسوس وتؤلمني كثيرا".
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغ بما يلي: الماء – السنون – التسوس.
ترسيخ 05د	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.
أعبئ تعلماتي 05د	يلاحظ التلاميذ الصور 5 التي تمثل الطريقة السليمة لتنظيف الأسنان، ثم يحاكون ما يشاهدون في الصور. مع الإشارة إلى أن المدة الكافية لتنظيم الأسنان هي 5 دقائق. كما يمكن عرض شريط وثائقي يبرز بوضوح أكبر عملية تنظيف الأسنان ومراحلها الأساسية.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 25
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع النمو – أحافظ على صحتي الحصة 7 كيف أتعرف أنني مريض؟
الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون بين الحالة المرضية والحالة السليمة – تعرف بعض حالات المرض.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والتي يبين صورة لطفلة تشعر بمغص في بطنها، أما الثانية فهي لطفل مريض. وأمنحهم الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد التمييز بين الحالة المرضية والحالة السليمة من خلال أعراض المرض المعروفة.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي العلامات التي تبين أنني مريض؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - غياب شهية الأكل – الإسهال – الحمى ..... الفرضية التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما الحمى والإسهال والتقيؤ علامات للمرض..
إنجاز 10د	أقرأ وثيقة صادرة عن الطبيب تبين الأعراض المعروفة للأمراض الشائعة عند الأطفال، ثم أقرأ تصريح الطبيب الوارد بكراسة المتعلم. وتدون كل مجموعة بعض علامات المرض عند الأطفال.
أستنتج 05د	يدون المتعلمون الاستنتاج الآتي: "من علامات المرض : الحمى ...".
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة : علامة – المرض – سليم . إذا لم أشعر بأية .... من علامات المرض فإن جسمي .... يجب أن أزور الطبيب إذا ظهرت على جسمي بعض علامات ....
ترسيخ 05د	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.
أعبئ تعلماتي 05د	يضع المتعلمون علامة تحت البطاقات التي تدل على المرض: اَلإِسْهالُ [x] — اَللَّعِبُ [ ] — اَلتَّقَيُّؤُ [x] اَلْحُمَّى [x] — شَهِيَّةٌ عادِيَةٌ لِلأَكْلِ [ ] — اَلأَلَمُ [x]

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 26
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع النمو – أحافظ على صحتي الحصة 8 كيف أستعيد نشاط جسمي؟
الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم أهمية النوم في حياة الشخص – تعرف عدد ساعات النوم في اليوم وعدد الساعات الضرورية للنوم حسب السن. . . .

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	يقارن المتعلمون الصورتين الموجودتين بالكراسة " صورة تلميذ في حالة انتباه أثناء الحصة وأخرى لتلميذ ينام خلال حصة الدرس" وأمنح الوقت الكافي لتملك الوضعية قصد إبراز أهمية النوم الكافي في نشاط وحيوية الجسم.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي أهمية النوم لجسمي؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • النوم يزيل التعب. • النوم بالليل يحافظ على الانتباه خلال النهار. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • يمكن النوم من استرجاع نشاط الجسم والمحافظة على صحته.
إنجاز 15د	أقرأ ما جاء في الوثيقة التي تبرز عدد ساعات النوم الضرورية للفئات العمرية من سن الرضاعة إلى سن الرشد. يناقش المتعلمون داخل مجموعاتهم ما سمعوه ليحددوا مدة النوم بالساعات وربطها بكل مرحلة عمرية. أدون ما جاء في جدول الكراسة على السبورة قصد ترسيخ المدة الزمنية الضرورية للنوم لكل مرحلة.
ملاحظة 05 د	يتمم المتعلم جملة الملاحظة بإضافة الرقم: 11 لتصبح الجملة كالآتي: "عدد ساعات النوم التي يحتاجها جسمي يوميا هي 11 ساعة"
أستنتج 05د	يدون المتعلمون الفراغ بكلمة تنقص، لتصبح الجملة كالآتي:" كلما زاد عمر الإنسان تنقص ساعات النوم لديه"
أستخلص 05د	أقرأ الاستخلاص وأطلب من المتعلمين قراءة الملخص.
ترسيخ 05د	أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين الفرنسية والعربية.
أعبئ تعلماتي 05د	يشطب المتعلمون على السلوكات التي تمنعهم من النوم: هُدوءٌ – إِضاءَةٌ قَوِيَّةٌ بِغُرْفَةِ ٱلنَّوْمِ X – ضَجيجٌ X – تَعَبٌ خِلالَ ٱلنَّهارِ X – تِلْفازٌ مُشْغَّلٌ X

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	27
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	النمو – أحافظ على صحتي	الحصة 09	أنشطة داعمة



اَلتَّمْرِينُ ٱلْأَوَّلُ

ضَعْ عَلَامَةَ (x) تَحْتَ ٱلْأَغْذِيَةِ لِتُكَوِّنَ وَجْبَةَ غِذَاءٍ مُلَائِمَةٍ :

اَلتَّمْرِينُ ٱلثَّانِي

اَلتَّمْرِينُ ٱلثَّالِث

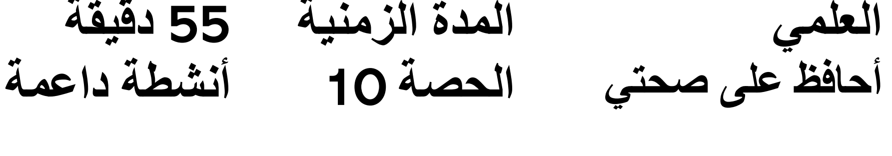
تَقْوِيمُ ٱلْمُكْتَسَبات

أَمْلَأُ ٱلْفَراغَ بِما يُناسِبُ مِنَ ٱلْكَلِماتِ ٱلتّالِيَةِ : مُتَنَوِّعَة ـ ٱلنُّمُوِّ ـ ٱلصّابون.

ـ عَلَيَّ أَنْ أَتَناوَلَ أَغْذِيَةً كافِيَةً و ....مُتَنَوِّعَة..... لِأَنَّها تُساعِدُ عَلى ....ٱلنُّمُوِّ......

ـ عَلَيَّ أَنْ أَغْسِلَ يَدَيَّ بِٱلْماءِ وَ .....ٱلصّابونِ...... قَبْلَ وَبَعْدَ ٱلْأَكْلِ.

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	28
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	النمو – أحافظ على صحتي	الحصة 10	أنشطة داعمة



اَلتَّمْرِينُ ٱلرَّابِعُ

تَقْوِيمُ ٱلْمُكْتَسَباتِ

- أَرْبِطُ ٱلْغِذاءَ بِمَصْدَرِهِ.

- كَيْفَ هِيَ ٱلْأَغْذِيَةُ ٱلَّتي عَلَيَّ تَناوُلُها ؟ .... متوازنة ....

اَلتَّمْرِينُ ٱلْخَامِسُ

تَقْوِيمٌ تَوْلِيفِيٌّ

أُصيبَ أَحَدُ زُمَلائي فِي طَرَفِهِ ٱلسُّفْلِيِّ أَثْناءَ ٱللَّعِبِ فِي ساحَةِ ٱلْمَدْرَسَةِ، بِحَيْثُ أَصْبَحَ غَيْرَ قادِرٍ عَلى تَحْريكِهِ.

1 - ماهِيَ ٱلْأَعْضاءُ ٱلَّتي يُمْكِنُ أَنْ تَكونَ مُصابَةً ؟ .... العظام أو المفاصل أو العظلات ....

2 - ماذا عَلَيَّ فِعْلُهُ لِمُساعَدَتِهِ ؟ .... عدم تحريك المصاب وطلب المساعدة والإسعاف ....

اَلتَّمْرِينُ ٱلسَّادِسُ

تَقْوِيمٌ تَوْلِيفِيٌّ

أُتَمِّمُ ٱلْجُمَلَ بِٱسْتِعْمالِ ٱلْكَلِماتِ ٱلتَّالِيَةِ :

تَسَوُّسِ - يَدَيَّ - تِسْعَ ساعاتٍ - أَسْناني.

- أَنامُ عَلى ٱلْأَقَلِّ تِسْعَ ساعاتٍ في ٱلْيَوْمِ.
- أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذائِيَّةٍ.
- أُنَظِّفُ أَسْناني بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ غِذائِيَّةٍ لِتَجَنُّبِ تَسَوُّسِ ٱلْأَسْنانِ.

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	29
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	55 دقيقة
الموضوع	الماء والطبيعة	الحصة 1	أين أجد الماء في الطبيعة؟

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون حالات الماء وآليات تحوله

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 05د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والتي يبين صورة لبحيرة. وصورة لبئر. ما الفرق بين الماء في هاتين الحالتين؟ (البحيرة ماء سطحي والبئر ماء جوفي) هل نوجد مصادر أخرى للماء في الطبيعة؟
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لذكر الجليد أو الثلج كمصدر للماء وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما هي مصادر الماء في الطبيعة؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - الجليد مصدر ماء جامد بالجبال والمناطق الباردة، - يوجد الماء سائلا في المناطق الحارة. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ينصهر الجليد ويعطي الماء في الطبيعة ... - هناك مصادر كثيرة للماء في الطبيعة...
إنجاز 25د	أحضر قطعا من الجليد في كظيمة، وعددا كافيا من الكؤوس البلاستيكية الشفافة ومناديل ورقية وقنينة من الماء الساخن. نضع قطعة من الجليد في الكأس لملاحظة تحولها إلى سائل ثم نعرض قطعا أخرى فيما بعد لصنبور أو مياه دافئة لملاحظة سرعة انصهارها. ثم يكتبون أ- من اليمين إلى اليسار: ثلج – ثلج به ماء – ماء به ثلج – ماء. ب- من اليمين إلى اليسار: ما المنبع – ماء البحر – ماء المطر.
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغ بالكلمات المناسبة: جليد – ينصهر – الصلب - السائل. • الجليد مصدر ماء طبيعي. • مصادر الماء في الطبيعة متنوعة من بينها: الثلوج والأمطار والبحار والأنهار والينابيع.
أعبئ تعلماتي 05د	يضع المتعلمون علامة تحت البطاقات التي تدل على المرض: وضعية تقويمية أكْتُبُ تحتَ كُلِّ صورةٍ الكَلِمَةَ المُناسِبَةَ : ماءٌ سائِلٌ - ماءٌ صُلْبٌ - ماءٌ مالِحٌ. ① ماء سائل ② ماء صلب ③ ماء سائل ④ ماء مالح

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 30
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع الماء والطبيعة الحصة 2 كيف أميز الماء النقي من الماء العكر؟
الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم ماهية الماء العكر وكيفية تنقيته.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	ثلاث صور لمياه مختلفة، إحداها ماء صالح للشرب والثانية لماء الصرف الصحي أما الثالثة فهي لبحيرة ماء عكر. يستعمل الانسان المياه يوميا في العديد من المجالات مما يؤدي إلى تلوثها، فهل يمكن تطهيرها؟
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف أتعرف الماء النقي؟
اقتراح 05د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • يمكن تمييز الماء العكر بلونه أو رائحته أو مذاقه. • الماء الشروب ماء نقي تتم معالجته من طرف أخصائيين. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • يمكن التعرف على الماء النقي باللون والرائحة. • الماء الشروب ماء نقي، تتم معالجته من الجراثيم.
إنجاز 25د	الفرضية 1: أحضر كؤوسا بلاستيكية فارغة وماء سائل نقي (ماء الصنبور). أوزع العدة التجريبية على المجموعات ثم أنجز أمامهم بنفسي المناولة كما هو مبين في الصورة ثم أتيح لهم الفرصة للقيام بالمناولة بأنفسهم ثم يكتبون الأرقام من اليمين إلى اليسار: 4-2-3-1. الفرضية 2: يكون من الأحسن تنظيم زيارة لمحطة معالجة المياه إن تيسر، وإلا يتم الاكتفاء بشريط عن إحدى هذه المحطات وإلا الاكتفاء بالصور الواردة في الكتاب المدرسي.
أستخلص 05د	• أميز الماء العكر عن الماء النقي باللون أو المذاق أو الرائحة. • يصبح الماء العكر نقيا بعد تصفيته، لكنه يبقى غير صالح للشرب. • لأحافظ على صحتي لا أتناول إلا الماء الشروب.
أعبئ تعلماتي 05د	أَضَعُ عَلامَةَ (X) تَحْتَ الْماءِ الَّذي يُمْكِنُني أَنْ أَشْرَبَهُ. ماءُ الْبَحْرِ [ ] — ماءُ الصُّنْبورِ [X] — ماءُ الْيَنْبوعِ [X] — ماءُ مَسْبَحٍ [ ] ماءُ النَّهْرِ [ ] — ماءُ الصِّهْريجِ [ ] — ماءُ الْبِئْرِ [ ] — ماءٌ مَعْدِنِيٌّ [X]

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 31
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 110 دقيقة
الموضوع الماء والطبيعة الحصتان 3و4 كيف أحافظ على الماء عند استعماله؟
الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون استعمالات الماء وكيفية الحفاظ عليه من التلوث.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 15د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والتي تبين صورتان توضحان بعض استعمالات الماء. أقدم الصور وأمنحهم الوقت الكافي للاطلاع على استعمالات الماء الواردة بها. ما هي كمية الماء التي يمكن توفيرها عند تخلي المتعلم عن عاداته السيئة اتجاه استعمال الماء؟
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كم مرة أستعمل مياه الصنبور في اليوم؟ لأي غرض؟ - كيف يمكنني أن أستعمل الماء دون تبذيره؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - عدة مرات للشرب والنظافة والغسيل وسقي المحبقات .... - يمكن تفادي تبذير الماء بالتفكير بالكمية الكافية لكل استعمال.... الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - أستعمل ماء الصنبور حوالي 10 مرات في اليوم... - استعمال الكمية الكافية وتجنب ترك الصنبور مفتوحا ....
الفرضية الأولى 15د	الاطلاع على الجدول الخاص بتحديد عدد مرات استعمال الماء: للشرب، النظافة، ... المناقشة داخل المجموعات الصغيرة داخل الفصل لاستنتاج العدد التقريبي لاستعمالات الماء العذب كل يوم، وتصحيح الفرضية (10مرات) ثم أطالبهم بالتحقق من عدد مرات استعمال الماء عند العودة إلى المنزل: الشرب 3 مرات، نظافة الجسم 2مرات، الغسيل 3مرات، أغراض أخرى 4مرات.
الفرضية الأولى 35د	أقترح طرقا لترشيد استعمال الماء: - الشرب: استعمال كوب للشرب. - نظافة جسمي: لا أترك الصنبور مفتوحا. - الغسيل: آخذ الماء الكافي في إناء.
أستنتج	يمكنني أن أحافظ على الماء في كل الاستعمالات.
أستخلص 15د	إن الماء الشروب ليس متوفرا للجميع، لذا يجب علينا أن نحسن استعماله ونحافظ عليه لكيلا نبذر الاماء الصالح للشرب، علينا أن نأخذ الكمية الكافية لكل استعمال، دون ترك الصنبور مفتوحا.
أعبئ تعلماتي 15د	الوضعيتان التقويميتان 1 و2. شرح التعليمتان ثم ترك الوقت الكافي للإنجاز. تصحيح جماعي متبوع بتصحيح فردي.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 32
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 110 دقيقة
الموضوع الماء والطبيعة الحصتان 5و6 لماذا الماء ضروري للحياة؟
الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم أهمية الماء للحياة ومخاطر التسبب في ندرته.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	ثلاث صور لمياه مختلفة، تتكون كل الكائنات الحية من نسبة كبيرة من الماء، ويتطلب عيشها التزود بكمية كافية منه باستمرار. إنما هل تكتفي كل الكائنات بنفس الكمية من الماء؟ وما هو تأثير ندرته أو التوقف عن التزود به على حياتها؟ • تتطلب حياة كل كائن حي كمية كافية من الماء العذب. • عدم تناوله للماء يؤدي حتما إلى تجففه وفنائه.
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ماهي كمية الماء التي يحتاجها الإنسان والحيوان كي يعيشا؟ - هل تحتاج النباتات أيضا للماء كي تعيش؟
اقتراح 10د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • يشرب الانسان عددا كافيا من المرات أو عدد أكواب كافية وكذلك الحيوان. • النبتة التي تسقى بكمية كافية تنمو بشكل طبيعي عكس التي تفتقر للماء الكافي. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: • ربما أشرب 4 أو 5 أكواب يوميا، وأشرب أكثر في الحر. • النبتة التي أسقيها جيدا تنمو وتكبر بينما تذبل وتموت الأخرى.
الفرضية الأولى 25د	أحضر بعض الوثائق حول كمية الماء التي يحتاجها الانسان، وبعض الكائنات الحية لكي تعيش. • الإنسان = حوالي 8 أكواب يوميا. • البقرة = 25 ضعف ما يحتاجه الإنسان. • الدجاجة = 1 كوب من الماء.
الفرضية الثانية 25د	نزرع نبتتين من نفس النوع في محبقين متشابهين قبل موعد تقديم الدرس بحوالي شهر، ونسقيهما بنفس الكمية ثم نوقف سقي إحداهما قبل موعد تقديم الدرس بأسبوع، ثم نعتمد هذه التجربة لتمحيص الفرضية الثانية.
أستنتج 20د	أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات التالية: تذبل – تسق – للماء. - تحتاج الكائنات الحية .... لكي تعيش. - إذا لم .... النباتات فإنها ...... وتموت.
أستخلص 10د	• الماء ضروري لعيش الانسان والحيوان والنبات. • تؤدي ندرة الماء إلى صعوبة عيش الكائنات الحية. • يؤدي انعدام الماء إلى موت الكائنات الحية.
أعبئ تعلماتي 05د	يصل المتعلمون بين كل صورة بالبطاقة التي تناسبها - ندرة الماء = الصورتان 1 و3. - وفرة الماء = الصورتان 2و 4.

المستوى	الأول ابتدائي	الجذاذة رقم	33
المادة	النشاط العلمي	المدة الزمنية	110 دقيقة
الموضوع	الماء والطبيعة	الحصتان 7 و8	كيف أتعرف فصول السنة؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون العلاقة بين فصول السنة والتغيرات الطقسية بمنطقة معينة.

أن يفهم المتعلمون أن الطبيعة تسلك تحولات مستمرة ودورية خلال سنة كاملة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
	الحصة السابعة
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والتي تبين أربع صور لمشاهد نمثل فصول السنة. فهل يمكن للمتعلم التعرف على الفصل السنوي الذي يعيشه من خلال مميزاته الطبيعية؟
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف أتعرف فصل السنة الذي أعيش فيه حاليا؟
الاقتراح 15د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - من خلال التعرف على الخصائص الطبيعية المميزة له. - كل فصل من فصول السنة يتكون من ثلاثة أشهر. الفرضيات التي يمكن الاتفاق عليها للعمل على تمحيصها داخل الفصل هي: - ربما أستطيع التعرف على الفصل السنوي الذي أعيشه من خلال التعرف على بعض خصائصه.
اختبار الفرضية 25د	الاطلاع على صفحة الدرس بالكراسة، وتفحص بعض الخصائص الطبيعية المتعلقة بالطقس وتعرف الحيوانات والنباتات والحالات الفيزيائية للماء، ثم تحديد اسم الفصل السنوي المناسب لهذه المميزات الطبيعية بكل عمود من الجدول ثم استنتاج اسم الفصل السنوي الذي يعيش فيه المتعلم(ة) حاليا. فيجدون ما يلي: الفصول مرتبة من اليمين إلى اليسار: الشتاء – الربيع – الصيف – الخريف. الفصل الذي أعيش فيه حاليا هو فصل الربيع.
	الحصة الثامنة
وضعية الانطلاق 10د	نذكر بوضعية الانطلاق والتساؤلات التي وردت بها. نفتح المجال للمتعلمين للحديث عن خصائص كل فصل . نركز على الملاحظة الآتية: لكل فصل من فصول السنة تغيرات في الطبيعة تميزه.
أستنتج 10د	أوجه المتعلمين لإكمال الاستنتاج بما يناسب، (ملاحظة: وجب استبدال عبارة ~~السنة الماضية~~ هي: .... بـ الفصل الماضي هو: ...)
أستخلص 15د	يتمم المتعلمون الملخص بما يناسب: في السنة أربعة فصول: الشتاء والربيع والصيف والخريف.
أعبئ تعلماتي 20د	الوضعيتان التقويميتان 1 و2. شرح التعليمتان ثم ترك الوقت الكافي للإنجاز. تصحيح جماعي متبوع بتصحيح فردي.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 34
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 110 دقيقة
الموضوع الماء والطبيعة الحصتان 9و10 تقويم ودعم
الهدف التربوي: تقويم ودعم التعلمات وترسيخ المكتسبات

التمارين	الأنشطة التعليمية التعلمية
	الحصة التاسعة
1	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. • إتمام الجدول بما يناسب: ثلج – ماء شروب – ماء عكر – ماء ينبوع. • الأجوبة من الأعلى نحو الأسفل: ماء عكر . ماء ينبوع. ماء شروب . ثلج
2	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. 1 لا، بل يمكن للماء أن يتساقط على شكل ثلج أو برد صلب. 2 ماء سائل(مطر) أو ماء صلب (ثلج، برد، صقيع،...) 3 المطر: ماء سائل – الثلج: ماء صلب.
	الحصة العاشرة
3	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. 1) خليط الماء والحصى. 2) خليط الماء والمداد. 3) لا، لأنه غير معالج.
4	- ملاحظة التجربة. - كتابة النتائج المحصلة. بعد يومين: يقل الماء وتنمو النبتة. بعد أسبوعين: يختفي الماء وتموت النبتة. - يتممون الجملة الأخيرة: تحتاج النبتة لتحيا إلى الماء.
5	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. - يزرع الفلاح البذور: الشتاء. - يصنع بعض الأطفال رجل الثلج: الشتاء. - يسبح المصطافون في البحر: الصيف. - أجمع الأوراق الميتة: الخريف. - يتم جني الثمار الكثيرة والمتنوعة: الصيف. - أرى تفتح الأزهار والبراعم في الطبيعة: الربيع.

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: ما هي اوساط عيش الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات.	الحصة: 1
الهدف التعلمي: 1) تعرف عيش الحيوانات في أوساط مختلفة. (2) تعرف إمكانية تدجين بعض الحيوانات للاستفادة منها.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لأوساط عيش الحيوانات – أفلام وثائقية في موضوع أوساط عيش الحيوانات		

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعية الانطلاق	* أدعوهم لملاحظة صورة حديقة الحيوانات التي تبرز ان معظم الحيوانات الموجودة تعيش في أسر. مما يثير فضول الأطفال للتساؤل عن سر حبس تلك الحيوانات، وبالتالي يمكنهم التساؤل عن أوساط وأماكن العيش الطبيعية لتلك الحيوانات.
أتساءل	• داخل كل مجموعة (3 إلى5) يطرح التلاميذ والتلميذات أسئلتهم لأدونها على السبورة. وليتم التوافق على سؤال موحد: **أين تعيش الحيوانات؟**
أقترح (10دقائق)	*يمكن قبول ومصادقتي على اقتراح فرضيات، مثل: - تعيش بعض الحيوانات في الغابة. - تعيش بعض الحيوانت في الماء. - تعيش حيوانات في المناطق الساخنة، وأخرى في المناطق الباردة.
ما سأقوم به (20 دقيقة) – اختبار الفرضيات	*يمكن تسليط شريط لتوضيح اوساط عيش الحيوانات. وفي حالة تعذر ذلك، يمكن الاستعانة بصور بعض الحيوانات في محيطها، وإلا فما جاء في كراسة المتعلم(ة) من لوائح مبسطة لبعض الحيوانات التي تدل على أوساط مختلفة، يكفي للقيام بالمطلوب، وهو الربط بين الحوانات واوساط عيشها. * أدعوهم للبحث في وثائق القسم عن اوساط العيش التالية: **الصحراء، الغابة، الماء**. * أدعوهم لربط كل مجموعة من الحيوانات بوسط عيشها: اِبْنُ آوى ـ اَلْفيلُ ـ اَلزَّرافَةُ ـ اَلرَّتُّ ـ اَلْوَعْلُ ـ اَلْأَسَدُ. ← اَلْغابَةُ اَلتِّمْساحُ ـ اَلسَّرْدينُ ـ اَلْقِرْشُ ـ اَلْأُخْطُبوطُ ـ اَلضِّفْدِعَةُ. ← اَلْماءُ اَلضَّبُّ ـ اَلنَّعامَةُ ـ اَلْأَفْعى ذاتُ اَلْقَرْنَيْنِ ـ اَلْجَمَلُ ـ سِحْلِيَّةٌ. ← اَلصَّحْراءُ
ما ألاحظه	*بعض الحيوانات (الضفدعة- النعامة- الجمل) تعيش في وسط عيش الإنسان.
أستنتج	* يكتب المتعلم احد الاستنتاجين: - لكل حيوان وسط عيش خاص به. - اوساط عيش الحيوانات مختلفة.
أستخلص	• تعيش الحيوانات في اوساط مختلفة، كالغابة والبحر والصحراء...
معجمي	• أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي	وضعية تقويمية: التربة – الثلج – البحر دلفين – دودة الأرض – بطريق دلفين ← البحر؛ دودة الأرض ← التربة؛ بطريق ← الثلج

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: لماذا تعيش حيوانات في محيطي؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 2

الأهداف التعلمية: 1) تعرف الحيوانات الأليفة التي يجلبها الإنسان لتعيش في محيطه. (2) تعرف الحيوانات التي تساعده في النقل وحمل الأثقال والحرث والجر.... (3) تعرف الحيوانات التي توفر له منتجات كاللحوم والبيض والحليب ومشتقاته....

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لبعض الحيوانات الأليفة – أفلام وثائقية في موضوع الحركة (تغذية الحيوانات).

المقاطع	تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعية الانطلاق	* أدعوهم لملاحظة الصور التي تظهر بعض أنواع الحيوانات التي تعيش في محيط الإنسان؛ لإثارة فضول المتعلمين قصد التساؤل عن جدوى وجود حيوانات كالكلاب والدواجن والدواب والمواشي ... في وسط عيش الإنسان.
أتساءل	* داخل المجموعات مصغرة، يتساءل المتعلم(ة) عن العلاقة الممكنة بين الإنسان والحيوانات الأليفة التي تحيط به. ليتم التساؤل المتفق عليه: **لماذا تعيش بعض الحيوانات في وسط عيش الإنسان؟**
أقترح (10دقائق)	• تقبل بعض الفرضيات التي تروم الإجابة المنطقية عن التساؤل المطروح. - الحيوانات تبحث عن عيش آمن في محيط الإنسان. - الإنسان يجلب حيوانات؛ لانه ينتفع من وجودها في محيطه.
ما سأقوم به (20 دقيقة) – اختبار الفرضيات	• تفيد بعض الأفلام الوثائقية (إن توفرت) في إبراز جدوى تربية الإنسان لعدة أنواع من الحيوانات: **إنتاج اللحوم، إنتاج الحليب، إنتاج البيض،** .... • ما جاء على لسان الطبيبة البيطرية كاف لإبراز الفائدة من وجود حيوانات في محيط الإنسان، وبعد قراءة ما جاء في الجدول، يمكن ان يلاحظ تلاميذ المجموعات: **تعيش في محيط الإنسان حيوانات (أخرى لم ترد في الاستشارة)، تساعده في الحراسة والصيد وغيرها.**
ما سأقوم به (20 دقيقة) – ما ألاحظه	• تعيش في محيط الإنسان حيوانات تساعده في مهام كثيرة.
أستنتج	• يستفيد الإنسان من الحيوانات التي تعيش في محيطه.
أستخلص	• تعيش في محيط الإنسان حيوانات أليفة، ينتفع من خدماتها أو من منتجاتها.
معجمي	• أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي	وضعية تقويمية: نَاقَةٌ (1) — ذُبَابَةٌ (3) — أَرْنَبٌ (2) — فَرَسٌ (1) فَأْرٌ (3) — نَعَامَةٌ (2) — حِمارٌ (1) — عَنْزَةٌ (2) — نَمْلَةٌ (3)

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: لماذا تتغذى الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 3

الأهداف التعلمية: 1) تعرف أن التغذية أساسية لنمو الحيوانات. (2) تعرف مظاهر نمو الحيوانات المتمثلة في زيادة الطول والكتلة (3) تعرف بعض مظاهر النمو المميزة للحيوان البالغ عن صغيره.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لحيوانات في مراحل مختلفة من نموها – أفلام وثائقية إن توفرت- معطيات عددية تبرز حاجيات الحيوانات من التغذية في مراحل مختلفة من النمو.

المقاطع		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعية الانطلاق		* أطلب من التلاميذ الجلوس ضمن مجموعات صغيرة؛ ليلاحظوا الصورتين 1 و 2 اللتين توضحان صغارا ترضع وامهاتها تتغذى ليتم الربط بين التغذية والنمو عند الحيوانات.
أتساءل		• أستدرج المتعلمين والمتعلمات للتساؤل عما يحدث لجسم الحيوانات خلال النمو ولماذا تتغذى الحيوانات وما هي اهم مظاهر النمو بالنسبة لعدد من الحيوانات (الإبل والضأن ...) ليتملكوا السؤال: - ماذا يحصل لجسم الحيوانات أثناء النمو؟
أقترح (10دقائق)		• يمكن قبول الافتراضات المصادق عليها من طرف مجموعة القسم من قبيل: - تتغذى الحيوانات لتكون في صحة جيدة. - تتغذى الحيوانات لتنمو. • ثم يترك لهم بعض الوقت للتفكير في ما يمكن عمله للجواب عن هذا النوع من التساؤلات.
ما سأقوم به (20 دقيقة)	اختبار الفرضيات	* أقرأ ما جاء في المعطيات العددية المقترحة؛ ليتوصل المتعلمون إلى عملية الربط بين نمو الحيوان (مرحلة معينة من عمره) وكتلته وحاجياته الغذائية من مأكل ومشرب. - بعد ذلك يربطون كل حيوان بحاجياته. يضع مربو الدجاج كل مجموعة من الدجاج في مكان خاص. - يربطون كل حيوان بالبطاقة التي تناسبه. أ: يَحْتاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ قَلِيلَةٍ مِنَ الْماءِ وَالْغِذاءِ ب: يَحْتاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ مُتَوَسِّطَةٍ مِنَ الْماءِ وَالْغِذاءِ ج: يَحْتاجُ إِلَى كَمِّيَّةٍ كَثِيرَةٍ مِنَ الْماءِ وَالْغِذاءِ 1 2 3
أستنتج		- تقدم كل مجموعة اقتراحا يسجل على السبورة، ثم تناقش كل الاقتراحات، ليتم الحفاظ على اقتراح موحد يدون على السبورة، ثم يكتب في كراسة المتعلم(ة) من قبيل: **يزداد طول وكتلة جسم الحيوان خلال النمو.**
أستخلص		- تضاف للملخص كلمتان، وهما على التوالي: الطول – الكتلة. - أتمم الجمل بما يناسب: الطول – الوزن. شرب وتغذية الحيوانات تمكنها من النمو. من مظاهر النمو عند الحيوانات: الزيادة في الوزن والطول.
معجمي		أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي		وضعية تقويمية: مظاهر النمو عند الكبش هي: زيادة الكتلة والطول – تكاثر الصوف على الجسد- ظهور القرون- خشونة الصوت.

المستوى: الأول	المرجع: الواضح في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 5
الموضوع: على ماذا تتغذى الحيوانات؟	المحور: مظاهر الحياة عند الحيوانات	الحصة: 4
الأهداف التعلمية: 1) تعرف انقسام الحيوانات إلى آكلة الأعشاب وآكلة اللحوم. (2) تعرف حيوانات تتغذى على الأعشاب واللحوم معا.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: كراسات المتعلم(ة) – صور لحيوانات خلال تناولها لبعض الأطعمة – أفلام وثائقية في موضوع تغذية الحيوانات.		

المقاطع		تدبير الأنشطة التعليمية التعلمية
تقديم وضعية الانطلاق		• أدعو المتعلمين لملاحظة الصورة (1) لإبراز ان النمر يتغذى على حيوان، والصورة (2) تبرز فيلا يتناول أعشابا. وذلك لإثارة انتباههم قصد التساؤل عن طبيعة هذه الأغذية.
أتساءل		• أستدرجهم، اعتمادا على ما جاء من صور في وضعية الانطلاق، لتساءلات، مثل: - **ماذا تأكل الحيوانات؟** - **على ماذا تتغذى الحيوانات؟**
أقترح		- داخل المجموعات الصغيرة، يقترح التلاميذ فرضياتهم التي تدون على السبورة؛ لتناقش، وبعد ذلك، يتم الاتفاق على فرضيات على نحو: - الحيوانات تاكل الأعشاب والحبوب. - الحيوانات منها عاشب ولاحم.
ما سأقوم به	اختبار الفرضيات	• أقرأ ما جاء في معطيات الجدول المقترح.
أستنتج		- بقايا غذاء الحيوان (1) أصلها نباتي، إذن، فهو حيوان عاشب. - بقايا غذاء الحيوان (2) أصلها حيواني، إذن، فهو حيوان لاحم.
أستخلص		- تضاف الكلمتان: **نباتي – حيواني.** - تتغذى حيوانات على أغذية من أصل نباتي، لذلك فهي حيوانات عاشبة. - تتغذى حيوانات على أغذية من أصل حيوانيي، لذا فهي حيوانات لاحمة.
معجمي		- أعمل على ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي		<u>وضعية تقويمية:</u> - يتمم المتعلمون كتابة: خروف – فيل – بقرة (كامثلة لحيوانات عاشبة). سبع – نمر – نسر (كحيوانات لاحمة) قط – قنفذ – دجاجة (كحيوانات عاشبة ولاحمة).

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 39

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية55 دقيقة

الموضوع مظاهر الحياة عند الحيوانات الحصة 5 كيف تتعرف الحيوانات غذاءها؟

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون السلوكات الغذائية المتبعة من طرف الحيوانات للحصول على غذائها.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والمتمثلة في صور بعض الحيوانات(دواجن، دواب، نمور، قطط، كلاب،...) تبحث عن غذائها وكيفية تناوله... هذه الوضعيات تثير التساؤل عن كيفية تعرف مختلف الحيوانات على غذائها...
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - بماذا تتعرف الحيوانات غذاءها؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - تتدرب صغار الحيوانات على التعرف على غذائها مع مرور الوقت. - تستعمل الحيوانيات حواسها للحصول على غذائها.
الفرضية الأولى 15د	عرض فيلم وثائقي يكشف للمتعلمين أنواع الحواس التي تستعمل في بعض الحالات للتعرف على الغذاء (عاشبة، لاحمة، ...) ملاحظة الوثائق المقترحة في الكراسة وربط كل صورة والبطاقة التي توضح الحاسة الموظفة في هذه الحالات الثلاث.
ملاحظة03د	- تستعمل بعض الحيوانات عدة حواس للحصول على غذائها.
أستنتج02د	كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من الحواس ليحدد غذاءه.
أستخلص 05د	تتعرف الحيوانات غذاءها بتوظيف حواسها
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 15د	البومة تستعمل حاسة السمع لتصطاد ليلا.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 40

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة

الموضوع مظاهر الحياة عند الحيوانات الحصة 6 كيف تصل الحيوانات إلى مكان غذائها؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم أن الحيوانات تتنقل للحصول على غذائها.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	فيلم وثائقي حول التنقل عند الحيوانات وفي حالة عدم توفره نستعين بالصور الواردة في الكتاب المدرسي ملاحظة، تساؤل، ....
التساؤل	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف تجد الحيوانات مكان الماء والغذاء؟
اقتراح 05 د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • تغير الحيوانات مكان عيشها لتحصل على الغذاء الملائم. • تتنقل الحيوانات داخل وسط عيشها لتحصل على غذائها.
الفرضية الأولى 15 د	• دراسة الوثائق المقترحة في إطار بحث توثيقي. • بعد الملاحظة والمناقشة يتم الربط بين كل حيوان ممثل في إحدى الصور وإحدى البطاقات التي تشير إلى أنماط التنقل ...
أستنتج 05 د	أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات: - كل حيوان يستعمل أنواعا خاصة من التنقل ليصل إلى مكان غذائه.
أستخلص 05 د	تستعمل الحيوانات عدة أنماط من التنقل لتصل إلى مكان وجود الماء و الغذاء.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 10 د	- وضعية تقويمية. • أبحث عن كيفية حصول طائر النورس عن غذائه. • الطيران والغطس ليصطاد الأسماك في مياه البحر

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 41

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية55 دقيقة

الموضوع مظاهر الحياة عند الحيوانات الحصة 7 كيف يحصل الحيوان المفترس على غذائه؟

الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون مراحل الصيد عند الحيوانات.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	صور تبين مراحل يتبعها الحيوان المفترس للحصول على غذائه. النقاش والتساؤل عن الغرض من مطاردة حيوان لآخر وكذلك جدوى القبض على فريسة من طرف حيوان ما.
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف يتمكن الحيوان المفترس من اصطياد فريسته؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - يطارد الحيوان المفترس الفريسة ليقبض عليها. - يتربص الحيوان المفترس بالفريسة ثم يطاردها.
الفرضية الأولى 15د	بحث توثيقي من خلال ملاحظة صور أو سماع معطيات أو قصة تحكي كيفية الصيد عند حيوان مفترس. داخل مجموعات صغيرة يجيب المتعلمون عن السؤالين الواردين في الكراسة. يرتبون مراحل صيد الفريسة بكتابة الأرقام من 1 إلى 4. أكتب العبارة المناسبة تحت كل صورة: 1 يحدد مكان الفريسة – 2 يتجه نحو الفريسة – 3 يمسك بالفريسة – 4 يأكل الفريسة.
أستخلص 05د	يحصل الحيوان المفترس على غذائه بالصيد. مراحل الصيد عند الحيوانات أربعة وهي : تحديد مكان الفريسة. التنقل نحو الفريسة. المسك بالفريسة . أكل الفريسة.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 15د	أبحث عن مثال لحيوان لاحم وغير مفترس. أبحث عن كيفية حصوله على غذائه. الجواب: الغراب حيوان لاحم لكنه لا يصطاد فريسته وإنما يتغذى على الجيف

المستوى الأول ابتدائي | الجذاذة رقم 42

المادة النشاط العلمي | المدة الزمنية 55 دقيقة

الموضوع مظاهر الحياة عند الحيوانات الحصة 8 كيف أميز بين الحيوانات؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلم الاختلافات بين اللواحم والعواشب.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	صورة لأسنان تمساح وأخرى تبرز طائرا يمسك بطائر آخر، أما الثالثة فتبرز أسنان بقرة وهي كبيرة ومسطحة ولا توجد في الفك العلوي، وكلها تدفع المتعلم إلى التساؤل عن كيفية التمييز بين الحيوانات. ملاحظة، تساؤل، ....
التساؤل	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف أميز بين الحيوان اللاحم والعاشب؟
اقتراح 05 د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • ربما شكل الأسنان وشكل المنقار يمكن من التمييز بين العاشب واللاحم.
اختبار الفرضية 20 د	• عرض فيلم وثائقي إن توفر. • كما يمكن قراءة معلومات وثائقية في ذات الموضوع أو عرض صور حائطية تبين بجلاء الأسنان والمناقير المختلفة ويمكن للكراسة أن تفي بالمطلوب ... • 1 أسنان مسطحة 2 أسنان حادة 3 منقار عادي 4 منقار قوي وحاد.
أستنتج 05 د	أتمم الجمل بما يناسب من الكلمات: - شكل منقار الطائر اللاحم يختلف عن مناقير باقي الطيور. - شكل أسنان الحيوانات اللاحمة مختلف عن أسنان الحيوانات العاشبة.
أستخلص 05 د	- أميز بين الحيوانات العاشبة واللاحمة من خلال ملاحظة أفواهها. - الحيوان اللاحم له أسنان حادة ومسننة والعاشب له أسنان كبيرة ومسطحة. - جل الطيور اللاحمة لها منقار قوي وحاد خلاف باقي الطيور.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 10 د	- وضعية تقويمية. • هذه أسنان حيوان عاشب لأنها كبيرة ومسطحة.

المستوى الأول ابتدائي — الجذاذة رقم 43

المادة النشاط العلمي — المدة الزمنية 110 دقيقة

الموضوع:مظاهر الحياة عند الحيوانات الحصتان 9و10 تقويم ودعم

الهدف التربوي: تقويم ودعم التعلمات وترسيخ المكتسبات

التمارين	الأنشطة التعليمية التعلمية
	الحصة التاسعة
1	• أكتب العدد 1 جانب الصور التي تمثل حيوانات تعيش في مناطق ساخنة. • أكتب العدد 2 جانب الصور التي تمثل حيوانات تعيش في مناطق باردة.
2	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. هذا عظم فك حيوان لاحم، لأن له أنياب حادة وأضراس مسننة.
3	(الجدول أدناه)
	الحصة العاشرة
4	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها. ا- الفيل والزرافة إذن فهما من الحيوانات العاشبة. ب- الأسد إدن فهو من الحيوانات اللاحمة. ت- الفقمة والدب إذن فهما من الحيوانات اللاحمة.
5	• ملاحظة النشاط وقراءة التعليمة وشرحها.

تمرين 3:

اَلْحَيَوانُ / تَنَقُّلُهُ					
اَلْمَشْيُ	x	x		x	x
اَلْجَرْيُ	x	x			x
اَلْقَفْزُ	x				x
اَلْعَوْمُ				x	
اَلطَّيَرانُ			x	x	
اَلتَّسَلُّقُ	x		x		x

تمرين 5:

أَزْحَفُ وَأَعومُ

....

أَمْشي وَأَجْري وَأَطيرُ

....

ضِفْدِعَة — حَجَلَة — ثُعْبان — نَمِرٌ

أَمْشي وَأَجْري وَأَقْفِزُ

..........نَمِرٌ..........

أَمْشي وَأَقْفِزُ وَأَعومُ

..........ضِفْدِعَة..........

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 44
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع الميكانيك الحصة 1 كيف أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك؟
الهدف التربوي: أن يميز المتعلمون بين الجسم الساكن والجسم المتحرك وربط مفهومي الحركة والسكون بمرجع أرضي.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والمتمثلة في الصورة التي تمثل أطفالا يلعبون بساحة، أحدهما ساكن بجوار العمود والآخرون في حركة بالنسبة له.
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات ا داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - متى يكون جسم في حالة حركة أو حالة سكون؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - الجسم المتحرك يغير موضعه بالنسبة لمرجع أرضي (ثابت) أما الجسم الساكن فلا يغير موضعه. نتفق على تمحيص: أميز بين الجسمين الساكن والمتحرك بتتبع موضع كل منهما بالنسبة لمرجع أرضي ثابت.
اختبار الفرضية 15د	العمل في مجموعات صغيرة متكافئة للتفكير في كيفية اختبار الفرضية، ثم أحيلهم على الصفحة 78 من كراستهم. بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية أطلب من إحداها القيام أمام مجموعة الفصل لاختيار مرجع أرضي: المكتب، والتلميذان 1 و2 وتوظيف الكلمتين (حالة سكون/ حالة حركة) لوصف الحركة الواردة في الصورة. أستنتج: باختيار جسم ثابت على الأرض، يمكنني أن أميز بين الجسم الساكن والجسم المتحرك.
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: سكون – حركة.
أعبئ تعلماتي 15د	يلاحظ المتعلمون المشهد ثم يوظفون الكلمتين: حالة حركة – حالة سكون

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 45

المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة

الموضوع الميكانيك الحصة 2 كيف أميز قوة الدفع عن قوة الجذب؟

الهدف التربوي: أن يميز المتعلم بين قوة الدفع وبين قوة الجذب والتمكن من التمييز بين الجسم المانح للقوة والمستقبل لها.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	صورتان مختلفتان توضحان قوتي الدفع والجذب، حيث يستطيع المتعلمون تصنيف القوى حسب طبيعة تأثيرها كقوة دفع أو قوة جذب، لكنه يتفاجأ في حالة تأثير جسم على آخر عن بعد. ويحاول المتعلمون تصنيف تلك القوى واستخلاص أن هناك قوى عن تماس وقوى عن بعد.
التساؤل	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف أميز بين قوة الدفع وقوة الجذب؟
اقتراح 10 د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: • قوة الدفع تمكن من إبعاد الجسم عن الدافع. وقوة الجذب تمكن من تقريب الجسم عن الجاذب.
الفرضية الأولى 15 د	القيام بالتجربة في القسم. الاطلاع على الصور الواردة في اختبار الفرضيات لتحديد قوى الدفع والجذب. بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية، أطلب منهم إعطاء أمثلة أخرى ثم يكتبون في كراساتهم ص80. ملاحظة ثم استنتاج(بالكراسة)
أستخلص 05 د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: الجذب – الدفع.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 05 د	- وضعية تقويمية. • أضع علامة في الخانة المناسبة. • اضع دائرة حول الرسم الدخيل.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 46
المادة: النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع: الميكانيك الحصة 3 لماذا تسقط الأجسام على الأرض؟
الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون سبب سقوط الأجسام على الأرض.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والمتمثلة في الصورتين. هل تطبق الأرض على الجسم المادي نفس قوة الجذب عند نزوله وعند صعوده؟ يعتقد المتعلمون أن: سقوط الأجسام المادية على الأرض يتم دون تطبيق أي قوة خارجية عليه. أما صعودها نحو الأعلى لن يتم إلا بتطبيق قوة عليه، دون فهم العلاقة بين قوة الدفع التي يطبقها عليه وجاذبية الأرض.
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - ما السبب في سقوط الأجسام المادية تلقائيا على الأرض؟ - لماذا يتطلب صعود جسم نحو الأعلى قوة دفع؟
الاقتراح 10د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - أظن أن سقوط الأجسام على الأرض ناتج عن قوة جاذبية الأرض. نتفق على تمحيص: صعود جسم نحو الأعلى يتطلب قوة دفع تقاوم قوة جاذبية الأرض.
اختبار الفرضية 15د	العمل في مجموعات صغيرة (ثنائيات) متكافئة للتفكير في كيفية اختبار الفرضية، ثم أحيلهم على الصفحة 82 من كراستهم. بعد التأكد من تمحيص كل مجموعة للفرضية. *- عند تحرير الجسم المادي (كرة، أو حجر صغير...) فإنه يسقط تلقائيا. *- رمي الأجسام نحو الأعلى يتطلب قوة تختلف شدتها حسب الارتفاع المطلوب وحسب كتلة الجسم. أستنتج: تسقط الأجسام على الأرض بفعل الجاذبية.
أستخلص 05د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: قوة دفع – صعود – قوة جذب.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 05د	الجمل 1 – 2 – 3 – 5 – 6 – 7: الجواب خطأ. الجملة 4: الجواب صحيح.

المستوى الأول ابتدائي — الجذاذة رقم 47

المادة النشاط العلمي — المدة الزمنية 55 دقيقة + 55 دقيقة

الموضوع الميكانيك — الحصة 4و5 كيف أستغل قوة الرياح؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون تأثير قوة الريح على الأجسام المادية من حوله.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 15د	3 صور: طائرة شراعية، ناعورة هوائية تولد الطاقة الكهربائية والثالثة لباخرة شراعية. ملاحظة الصور وشرح الوارد فيها والتساؤل عن كيفية إنتاج الريح قوة، وكيف استغلها الانسان في حياته اليومية. حيث يعتقد المتعلمون أن: *- الهواء ليس مادة، لكنه يستطيع أن يحرك الأشجار واللافتات وغيرها في محيطه. دوران المطحنة الهوائية والمولدات الكهرو هوائية تدور تحت تأثير الريح دون أن يدرك أنها قوة دفع عن تماس.
التساؤل	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف أصنع لعبة مسلية تتحرك بقوة الرياح؟
اقتراح 15 د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: *- يمكن صنع لعبة ذات شكل هندسي قابل للدوران تحت تأثير قوة الريح. الفرضية التي يتفق على تمحيصها داخل الفصل هي: *- أعتقد أنني أستطيع صنع مروحة ورقية تدور حول محور ثابت تحت تأثير قوة الريح.
اختبار الفرضية 50 د	العمل في مجموعات صغيرة (ثنائيات) متكافئة للتفكير في كيفية اختبار الفرضية، ثم أحيلهم على الصفحة 84 من كراستهم. للتعرف على كيفية تحريك الريح للمروحة الهوائية، أو لطائرة هوائية أو لصاروخ ورقي والتي يحضرها المدرس ليتمكن المتعلمون من التوصل إلى كيفية إنتاج قوة الريح. المروحة الهوائية تتحرك عند تحريك الهواء على مستوى أجنحتها. الوسائل المطلوبة: ورق مقوى – مسطرة – قلم الرصاص – شريط لاصق – قضيب خشبي – مسمار صغير – كبة خيوط. ملاحظة ثم استنتاج(بالكراسة)
أستخلص 15 د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: دفع – قوة – إنتاج – تحريك.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 10 د	- وضعية تقويمية. • أضع علامة في الخانة المناسبة. • أكتب العدد 1 أو 2.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 48

المادة: النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة + 55 دقيقة

الموضوع:الميكانيك الحصتان6 و7: كيف أستغل قوة الماء؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون طبيعة تأثير قوة الماء على الأجسام المادية من حوله.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10د	أحيل المتعلمين على وضعية الانطلاق والمتمثلة في الصور: *- الأولى لسد مائي ينتج طاقة كهربائية باستغلال قوة الماء والثانية لباخرة تتحرك كذلك باستغلال قوة اندفاع الماء والثالثة لناعورة مائية تدور بفعل جريان مياه النهر. لنتساءل عن كيفية إنتاج قوة الماء، وكيف يستغلها الإنسان في حياته اليومية. يفتح نقاش حول هذه التمثلات داخل جماعة الفصل للتعرف على كيفية إنتاج قوة الماء وتحديد طبيعتها كقوة دفع أم جذب.
التساؤل	أساعد المتعلمين على تملك وضعية الانطلاق، وأحفزهم على طرح التساؤلات داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - كيف يمكن أن أستغل قوة الماء التحريك لعبة؟
الاقتراح 15د	أقبل كل الاقتراحات التي تدل على: - يمكن صنع لعبة تتكون من مادة ذات شكل هندسي قابل للدوران تحت تأثير قوة الماء الذي نصبه عليها من صنبور أو إناء نتفق على تمحيص: أستطيع أن أصنع نموذجا للعبة مائية تدور حول محور ثابت تحت تأثير قوة الماء.
اختبار الفرضية 50د	العمل في مجموعات صغيرة (ثنائيات) متكافئة للتفكير في كيفية محاكاة النموذجين 1 و2. *1 يمكن الماء من دوران القنينة المتواجدة في الوسط. *2 يمكن انتفاخ البالون الهوائي بالماء من فتح باب الصندوق. بعد التأكد من استيعاب المتعلمين لكيفية إنتاج إحدى اللعب المقترحة، أطلب منهم الاشتغال في مجموعات صغيرة لتحديد الأدوات التي سيحتاجونها (قنينات بلاستيكية – مقص – قضيب رقيق معدني – لصاق سائل – قطع فلينية – قضبان خشبية صغيرة - .... كل مجموعة تصف كيفية تصميم كل نموذج، وتتبع التعليمات لإتقان إنتاجها ونختار أهم الإنتاجات لتقاسمها وتقويم بعضها. أستنتج: تسقط الأجسام على الأرض بفعل الجاذبية.
أستخلص 15د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: آلات – قوة جريان – الطاقة الكهربائية.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 10د	توضع علامات في جميع الخانات عدا الخانة الأولى.

المستوى الأول ابتدائي الجذاذة رقم 49
المادة النشاط العلمي المدة الزمنية 55 دقيقة
الموضوع الميكانيك الحصة 8 ما هي مخاطر الأجسام المتحركة على الإنسان؟

الهدف التربوي: أن يتعرف المتعلمون أن الأجسام تكتسب طاقة بسبب حركتها وأن اصطدام جسمين صلبين يؤدي إلى تبادل الطاقة لا القوة.

المراحل	العمليات التعليمية التعلمية
وضعية الانطلاق 10 د	صورة: تبين تأثير اصطدام جسم متحرك (شاحنة) مع جسم ثابت (شجرة). صورة: تبين مثال للخسائر التي تحدثها قوة جريان ماء الواد. بالرغم من تعرف المتعلمين على قوى الدفع والجذب وقوى جاذبية الأرض، فإنها لم تمكنه من تفسير ملاحظاته عن اصطدام جسمين صلبين. فلماذا يتلف أو يتشوه أحدهما أو كلاهما؟ وكيف يقي الانسان نفسه من مخاطر الأجسام المتحركة؟
التساؤل 05د	أساعد المتعلمين لتملك وضعية الانطلاق وأحفزهم على طرح التساؤلات حولها داخل مجموعاتهم ثم تقاسمها للاتفاق على تساؤلات من قبيل: - هل يمكن للجسم المتحرك أن يشكل خطرا على الانسان؟ - كيف يمكن تفادي مخاطر الأجسام المتحركة؟
اقتراح 10 د	أقبل جميع الاقتراحات المقبولة والمعبر عنها من طرف المتعلمين: *- الأجسام يمكن أن تصطدم بسبب حركتها. *- يمكن وقاية الإنسان وممتلكاته من مخاطر الأجسام المتحركة.
اختبار الفرضية 10 د	مناقشة البحث الوثائقي بالصفحة 88 والمتحدث عن الخسائر البشرية والمادية الناتجة عن حوادث السير في المغرب. وكذلك الخسائر الناتجة عن الكوارث الطبيعية، حيث يلاحظ تأثير الأجسام المتحركة (المركبات وسرعة جريان مياه الأمطار) ثم يكنب في كراسته: وسائل النقل وسيول الأمطار أجسام متحركة قد تسبب خسائر كبيرة. ألاحظ: عند اصطدام جسم متحرك بآخر قد تلحق أضرار بالإنسان ومحيطه. أستنتج: يجب على الانسان اتخاذ جميع أشكال الوقاية من أضرار الأجسام المتحركة.
أستخلص 05 د	يملأ المتعلمون الفراغات بالكلمات المناسبة: ضرراً – لجسمٍ متحركٍ.
ترسيخ 05د	ترسيخ المصطلحات المقترحة لدى المتعلمين باللغتين العربية والفرنسية.
أعبئ تعلماتي 05 د	- وضعية تقويمية. • أضع علامة تحت كل ما يمكن من الوقاية من المخاطر أثناء القيادة. • أكتب صحيح أو خطأ أمام كل سلوك. + 1 – 3 – 6 – 8: الجواب خطأ. + 2 – 4 – 5 – 7: الجواب صحيح.

المستوى الأول ابتدائي **الجذاذة رقم** **50**

المادة: النشاط العلمي **المدة الزمنية** **55 دقيقة + 55 دقيقة**

الموضوع:الميكانيك **الحصتان 9 و10: تمارين لتقويم تعلمات الوحدة السادسة**

الهدف التربوي: تقويم مدي قدرة المتعلمين على تعبئة مواردهم لحل وضعيات تقويمية.

التمارين	العمليات التعليمية التعلمية
1	**أكتب عبارة حالة سكون أو حالة حركة في المكان المناسب.** • الطفل في حالة سكون بالنسبة لأمه. • الطفل في حالة حركة بالنسبة للأشجار من حوله. • الطفل وأمه في حالة حركة بالنسبة للأشجار من حولهما.
2	**أربط البطاقات بما يناسب.** دوران طاحونة مائية * * قوة الريح دوران ناعورة هوائية * * قوة الماء إنتاج الطاقة الكهربائية في السدود *
3	**أجيب بـ"نعم" أو "لا" على الجمل التالية:** 1- البَرَدُ عبارة عن ماء صلب: نعم. 2- تسقط كريات البَرَد بفعل جاذبية الأرض: نعم. 3- يمكن أن نقي الأشجار والفواكه من تساقط البرد بوضع شباك: نعم. 4- يمكن أن تتسبب كريات البرد في إصابة الإنسان: نعم.
4	**أضع علامة أمام الجمل الصحيحة** 1 - تُمَكِّنُ قُوَّةُ الْجَذْبِ مِنْ إِبْعادِ الْجِسْمِ عَنِ الدّافِعِ. ☐ 2 - تُمَكِّنُ قُوَّةُ الدَّفْعِ أَوِ الْجَذْبِ مِنْ تَحْريكِ الْأَجْسامِ. (X) 3 - بِفِعْلِ جاذِبِيَّةِ الْأَرْضِ تَبْتَعِدُ الْأَجْسامُ عَنِ الْأَرْضِ. ☐ 4 - جَرُّ الْبابِ لِفَتْحِهِ يُمَثِّلُ قُوَّةَ جَذْبٍ. (X)
5	**أتمم الجمل بما يناسب.** يتطلب صعود الطائرة إلى الأعلى قوة دَفْعٍ كبيرة لكي تقاوم جاذِبِيَّةَ الأرض. يتطلب عودة الغطاس إلى الماء قوة جَذْبٍ بسبب جاذِبِيَّةِ الأرض.
6	**أضع علامة أمام الخانة المناسبة.** الكراسي المتحركة: قوة دفع. لعبة الحبل: قوة جذب.
7	**أتمم بالكلمات التالية. وقائية – كوارثَ – قوة.** تَمايُلُ الْأَشْجارِ إِشارَةٌ إِلى ازْدِيادٍ في **قُوَّةِ** الرّيحِ. يُمْكِنُ لِهٰذِهِ الْقُوَّةِ أَنْ تَتَسَبَّبَ في **كَوارِثَ** طَبيعِيَّةٍ، لِذٰلِكَ عَلَيَّ أَنْ أَتَّخِذَ إِجْراءاتٍ **وِقائِيَّةً** لِكَيْ أَحْمِيَ نَفْسي مِنْ تَكَسُّرِ الْأَشْجارِ أَوِ الْأَغْصانِ.